

**WYMAGANIA EDUKACYJNE
BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA
NOWA PODSTAWA PROGRAMOWA**

Język polski

Przedmiotowy system oceniania z języka polskiego w klasach branżowych (dla IV etapu edukacyjnego) w Zespole Szkół Usługowo- Gospodarczych w Pleszewie

I. Przedmiotem oceny są:

- 1) wiadomości i umiejętności według programu nauczania z języka polskiego dla branżowej szkoły I stopnia w zakresie podstawowym, o programie nauczania z języka polskiego w danej klasie i wymaganiach edukacyjnych nauczyciel informuje uczniów na początku roku,
- 2) zaangażowanie w proces uczenia się – nauczania (aktywność),
- 3) znajomość faktów literackich,
- 4) praktyczne opanowanie umiejętności ogólnych i specjalistycznych, których wpojenie należy do celów nauczania przewidzianych programem nauczania,
- 5) systematyczność pracy.

II. Ogólne zasady:

- 1) oceny (1, 2, 3, 4, 5, 6) wystawiane są:
 - a) z odpowiedzi ustnych z szerszego zakresu materiału – według indywidualnych kryteriów,
 - b) z kartkówek (do 15 minut) i sprawdzianów pisemnych (prac kontrolnych),
 - c) ze znajomości bieżących informacji – według indywidualnych kryteriów,
 - d) za udział w dyskusjach, przygotowywanie materiałów do lekcji (referaty), za umiejętność wypowiadania się, logicznego uzasadniania swoich racji – wg indywidualnych kryteriów,
- 2) informacje o terminie i zakresie prac kontrolnych są podawane z minimum tygodniowym wyprzedzeniem,
- 3) prace pisemne oddawane są w ciągu dwóch tygodni,
- 4) różnorodne formy prac kontrolnych
- 5) nauczyciel wskazuje problemy i zadania do omówienia na ocenę celującą,
- 6) jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie może pisać pracy kontrolnej w określonym terminie ma obowiązek uczynić to na najbliższej lekcji; brak zaliczenia pracy klasowej równa się ocenie niedostatecznej; w przypadkach szczególnych i uzasadnionych uczeń zalicza sprawdzian pisemny w terminie indywidualnie ustalonym z nauczycielem,
- 7) ocenę z pracy kontrolnej można poprawić w ciągu 2 tygodni od rozdania prac w terminie i w sposób uzgodniony z nauczycielem; ocena z poprawy jest wpisana obok oceny pierwotnej i jest ostateczna, uczeń ma możliwość poprawy jedynie oceny niedostatecznej ze sprawdzianu,
- 8) kartkówki nie podlegają zaliczeniu, oceny z kartkówek nie podlegają poprawie,
- 9) prowadzenie zeszytu przedmiotowego jest obowiązkowe, w zeszycie powinny się znajdować się najważniejsze podane przez nauczyciela informacje, zeszyt musi być estetyczny i czytelny,
- 10) nie przewiduje się zaliczania materiału nauczania pod koniec semestru – uczeń ma obowiązek pracować systematycznie,
- 11) ocena semestralna (roczna) nie jest średnią z ocen cząstkowych; brany jest pod uwagę materiał, którego dotyczy ocena cząstkowa, znajomość faktów literackich; ważna jest systematyczność i pracowitość ucznia, jego aktywność, predyspozycje przedmiotowe.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- podejmuje próbę rozmowy
- posługuje się nieskomplikowanym słownictwem
- tworzy wypowiedź komunikatywną

- stosuje się do zasad polskiej ortografii
- tworzy notatkę z lekcji
- tworzy pisma użytkowe
- wykonuje zadania zgodnie z instrukcją
- korzysta z księgozbioru szkolnego
- korzysta ze słowników, leksykonów, encyklopedii

Ocena dostateczna:

Uczeń posiada kompetencje określone na ocenę dopuszczającą, a ponadto w zakresie wiedzy i umiejętności

- rozpoznaje specyfikę omawianych tekstów
- odczytuje sens analizowanych utworów literackich
- rozpoznaje nadawcę i adresata utworu
- czyta ze zrozumieniem
- rozróżnia postacie historyczne i fikcyjne
- rozumie pojęcie motywu literackiego
- redaguje opis przeżyć wewnętrznych
- określa podmioty liryczne utworów i ich postawy wobec życia
- formułuje główne myśli utworów
- formułuje własną ocenę sytuacji
- analizuje i interpretuje omawiane fragmenty utworów
- szuka literatury przydatnej do omówienia różnych zagadnień
- sporządza opis bibliograficzny książki
- rozpoznaje manipulację językową
- rozpoznaje funkcje tekstów
- rozpoznaje stylizację językową
- rozpoznaje błąd językowy
- określa problematykę utworu
- redaguje plan charakterystyki postaci
- wyszukuje metafory i określa ich sens przenośny
- wskazuje wyrażenia i zwroty o zabarwieniu dodatnim i ujemnym
- zgodnie z zasadami ortografii polskiej
- rozpoznaje w utworze sposoby kreowania świata przedstawionego
- dostrzega w utworach wartości narodowe i uniwersalne
- argumentuje własną wypowiedź, podając przykłady
- wygłasza własny sąd na forum klasy
- dostrzega związek między utworem literackim a dziełem plastycznym
- operuje słownictwem z określonych kręgów tematycznych

Ocena dobra:

Uczeń posiada kompetencje określone na ocenę dopuszczającą i dostateczną, a ponadto w zakresie umiejętności:

- wypowiada się w sposób logiczny i zrozumiały
- czyta ze zrozumieniem teksty kultury
- sprawnie wykonuje powierzone zadania
- wartościuje i ocenia teksty kultury
- aktywnie uczestniczy w dyskusji
- formułuje sądy na temat konsekwencji postępowania bohaterów
- argumentuje i wnioskuje w związku z omawianym problemem
- ocenia własne kompetencje językowe

- określa elementy świata przedstawionego
- konfrontuje omawiany tekst literacki z innymi tekstami kultury
- aktywnie uczestniczy w dyskusji
- argumentuje i wnioskuje w związku z omawianym problemem
- ocenia własne kompetencje językowe
- konfrontuje omawiany tekst literacki i innymi tekstami kultury

Ocena bardzo dobra:

Uczeń posiada kompetencje określone na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, a ponadto w zakresie wiedzy i umiejętności:

- dostrzega rodzaje stylów wypowiedzi
- dostrzega i komentuje artystyczne środki wyrazu
- przeprowadza interpretację porównawczą kilku utworów literackich
- rozpoznaje aluzje literackie
- rozpoznaje motywy literackie
- gromadzi słownictwo do oceny postaci
- formułuje wypowiedź poprawną pod względem językowym, logicznym i kompozycyjnym
- odnajduje w tekście tezę, temat i główne założenia
- odczytuje przesłanie zawarte w tekście
- dyskutuje na temat poglądów zawartych w wykładach
- wykazuje postawę krytyczną wobec otaczającego świata, wygłasza własny sąd
- recytuje lub wygłasza z pamięci fragmenty tekstów literackich
- wyszukuje w tekście potrzebne informacje

Ocena celująca:

Uczeń:

- opanował kompetencje we wszystkich poziomach przedstawionych powyżej
- rozwija własne zainteresowania polonistyczne
- stosuje zasady poprawnego mówienia
- dba o dykcję i intonację
- stosuje w wypowiedzi ustnej odpowiednie środki językowe
- potrafi stawiać tezy i bronić własnego stanowiska
- aktywnie uczestniczy w dyskusji
- argumentuje w swojej wypowiedzi
- używa bogatego słownictwa
- wykorzystuje konteksty kulturowe i historyczne
- formułuje wypowiedź poprawną pod względem językowym, logicznym i kompozycyjnym
- potrafi konstruować wypowiedź według własnego pomysłu kompozycyjnego
- odczytuje idee dzieła, rozumie manipulację językową
- współpracuje z nauczycielem w przygotowaniu zajęć, wykorzystując twórcze myślenie

Metody sprawdzenia ucznia:

Różnorodność metod pracy, którą będą wykorzystywali poloniści w czasie zajęć języka polskiego, z pewnością sprawią, że uczniowie będą mieli pełną świadomość dotyczącą swoich umiejętności.

W ten sposób uczniowie będą mieli okazję być jeszcze bardziej aktywni na zajęciach. Natomiast nauczyciel wybierając odpowiednie metody sprawdzania osiągnięć ucznia, będzie miał możliwość odwołania się do posiadanych przez ucznia wiadomości i umiejętności.

Pracując z uczniem i oceniając go, nauczyciele poloniści zwracać będą uwagę na to, aby uczeń sam dostrzegał potrzebę zmiany, inwestowania w siebie, aby sam potrafił również ocenić swoje możliwości i umiejętności. Dlatego też nauczyciele poloniści szczególną uwagę zwracać będą na to, aby uczeń zrozumiał i był świadomy, w jakim celu podjął naukę w klasie branżowej i co będzie robił po zakończeniu edukacji w branżowej szkole I stopnia. Uczeń musi zrozumieć potrzebę zdobywania wiedzy i umiejętnego wykorzystywania jej w życiu.

*** Kryteria opracowane zostały zgodnie z nową podstawą programową obowiązującą od roku 2012/2013**

Język angielski

1. CELUJĄCY:

Kryteria jak na ocenę bardzo dobrą, a ponadto zakres wiedzy i umiejętności znacznie wykraczający poza program nauczania. Ocenę celującą otrzymują również laureaci konkursów i olimpiad językowych.

1. BARDZO DOBRY:

- a. sprawność czytania:
- płynne czytanie ze zrozumieniem dłuższych i bardziej złożonych tekstów i dialogów;
 - globalne i szczegółowe rozumienie tekstu czytanego; skuteczność czytania niezależna od formy, stylu, języka komunikatu;
 - wyodrębnianie żądanych informacji a także określanie myśli przewodniej tekstu i/lub jego fragmentów;
- a. sprawność mówienia:
- płynne mówienie z zastosowaniem prawidłowej wymowy i zróżnicowanych struktur gramatycznych; naturalne tempo, komunikat spójny i czytelny;
 - bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi;
 - generowanie różnorodnych komunikatów w szerokim spektrum tematycznym i różnorodnych sytuacjach;
- a. sprawność rozumienia ze słuchu:
- efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów;
 - wyodrębnianie w wysłuchanym komunikacie zarówno głównej idei wypowiedzi, jak również żądanych informacji;
 - rozumienie globalne i szczegółowe wypowiedzi rodzimych użytkowników języka, również w niesprzyjających warunkach odbioru;
- a. sprawność pisania:
- formułowanie rozbudowanej, bogatej leksykalnie i poprawnej gramatycznie wypowiedzi pisemnej, o czytelnej i wyważonej kompozycji i spójnej strukturze logicznej;
 - poprawna ortografia i interpunkcja;
 - umiejętność wyrażania zarówno własnych opinii jak i przytaczania i interpretowania zdarzeń, przy zachowaniu jednolitej stylistyki, adekwatnej do formy, celu i tematu wypowiedzi;

1. DOBRY:

- a. sprawność czytania:
- poprawne czytanie tekstów ze zrozumieniem;
 - umiejętność przewidywania i określania zarówno przedmiotu jak i treści komunikatu; wyodrębnianie myśli przewodniej całego komunikatu i poszczególnych jego części;
 - poprawne określanie formy i funkcji komunikatu;
- a. sprawność mówienia:
- mówienie z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki, błędy językowe nieznacznie zakłócają komunikację; tempo zbliżone do naturalnego;
 - formułowanie własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego i innych zjawisk społecznych;
 - poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi;

- a. sprawność rozumienia ze słuchu:
 - efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów, tematycznie i językowo korespondujących z materiałem nauczania;
 - globalne rozumienie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka angielskiego
 - prawidłowe określanie formy wysłuchanej wypowiedzi;
- a. sprawność pisania:
 - formułowanie wypowiedzi pisemnej poprawnej gramatycznie i leksykalnie; sporadyczne błędy nie zakłócają odbioru komunikatu;
 - umiejętność wyrażania własnej opinii; budowanie wypowiedzi zgodnie z opanowanym modelem;
 - umiejętność zbudowania poprawnego komunikatu pisemnego spełniającego warunek określonego limitu słów w określonym limicie czasu;
- 1. **DOSTATECZNY:**
- a. sprawność czytania:
 - poprawne czytanie tekstów o mniejszym stopniu trudności, ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście; tendencja do dosłownego tłumaczenia tekstu;
 - poprawne określanie formy i funkcji czytanego komunikatu;
- a. sprawność mówienia:
 - poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy zapewniających zrozumienie wypowiedzi (dopuszczalne błędy językowe nie zakłócające rozumienia); tempo wypowiedzi wolne, zdania proste;
 - właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy;
 - formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematy z życia codziennego (wybór prawidłowego stylu wypowiedzi stanowi problem);
- a. sprawność rozumienia ze słuchu:
 - określanie ogólnego sensu wypowiedzi;
 - wyodrębnianie informacji występujących w zrozumiałych kontekstach i wyrażonych zrozumiałym językiem;
- a. sprawność pisania:
 - formułowanie prostych wypowiedzi pisemnych (tendencja do odtwarzania modelu); błędy językowe nieznacznie zakłócają odbiór
- 1. **DOPUSZCZAJĄCY:**
 - wiadomości i umiejętności w zakresie czytania, mówienia, rozumienia ze słuchu i pisania na poziomie minimalnym, umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy;
 - uczeń wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału;
- 1. **NIEDOSTATECZNY:**
 - uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności nawet na poziomie minimalnym, popełnia rażące błędy językowe, a jego baza leksykalna uniemożliwia porozumiewanie się w języku obcym.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA BRANŻOWEJ
SZKOŁY I STOPNIA
W ZESPOLE SZKÓŁ USŁUGOWO-GOSPODARCZYCH W PLESZEWIE**

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA
Środki językowe Czasownik <i>to be</i> Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących danych personalnych Słuchanie: wyszukiwanie informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach Czytanie: rozumienie prostego tekstu narracyjnego, wyszukiwanie konkretnych informacji Inne: korzystanie ze słownika dwujęzycznego	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta ze zrozumieniem prosty dialog • wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie wysłuchanej rozmowy • uzupełnia zdania odpowiednimi formami czasownika <i>to be</i> • uzupełnia brakujące litery alfabetu • sprawdza poprawność wykonanego zadania na podstawie nagrania • słucha nagrania i zapisuje wskazane słowa • odgrywa dialog wpisując wcześniej w luki brakujące

	<p>informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje stworzony dialog w zeszytcie
<p>Środki językowe Liczebniki Czasownik <i>to be</i></p> <p>Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji Czytanie: rozumienie prostego tekstu narracyjnego, wyszukiwanie konkretnych informacji Sluchanie: wyszukiwanie informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach, Inne: korzystanie ze słownika dwujęzycznego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta ze zrozumieniem prosty dialog • uzupełnia formularz zgłoszeniowy na podstawie wysłuchanej rozmowy <ul style="list-style-type: none"> • tworzy pytania i odpowiedzi z użyciem odpowiedniej formy czasownika <i>to be</i> • zapisuje liczby słownie • sprawdza poprawność wykonanego zadania na podstawie nagrania <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki odpowiednimi liczebnikami • zapisuje liczby cyframi • słucha i powtarza wymowę liczebników • podkreśla usłyszane liczebniki • słucha dialogu i wybiera poprawne słowa • odgrywa dialog, zmieniając dane osobowe na własne
<p>Środki językowe Nazwy krajów i narodowości Zaimki osobowe i dzierżawcze</p> <p>Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji Sluchanie: wyszukiwanie informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach Czytanie: rozumienie prostego tekstu narracyjnego, wyszukiwanie konkretnych informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta ze zrozumieniem prosty dialog • wybiera poprawną odpowiedź na podstawie wysłuchanej rozmowy • uzupełnia zdania odpowiednimi formami czasownika • dopasowuje przymiotniki do nazw państw • sprawdza poprawność wykonanego zadania na podstawie nagrania • powtarza przymiotniki i nazwy państw za nagraniem • dopasowuje sławnych ludzi do krajów ich pochodzenia • zadaje i odpowiada na pytania dotyczące pochodzenia sławnych ludzi • pisze odpowiedzi na podane pytania • tworzy dodatkowe pytania, odpowiada na pytania kolegi
<p>Środki językowe Nazwy krajów i narodowości Czasownik <i>to be</i></p> <p>Mówienie: formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematy, uzyskiwanie i udzielanie informacji Sluchanie: wyszukiwanie informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach Czytanie: rozumienie prostego tekstu narracyjnego, wyszukiwanie konkretnych informacji Inne: korzystanie ze słownika dwujęzycznego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta ze zrozumieniem prosty dialog • dopasowuje pytania do odpowiedzi na podstawie wysłuchanej rozmowy • pisze odpowiedzi na pytania używając odpowiedniej formy czasownika <i>to be</i> • dopasowuje podane nazwy zespołów do krajów z których pochodzą • sprawdza poprawność wykonanego zadania na podstawie nagrania • zadaje i odpowiada na pytania • krótko opowiada o swoim ulubionym zespole i podaje kraj pochodzenia
<p>Środki językowe Nazwy zawodów Czasownik <i>to be</i></p> <p>Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji Sluchanie: wyszukiwanie informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach Czytanie: rozumienie prostego tekstu narracyjnego, wyszukiwanie konkretnych informacji Inne: korzystanie ze słownika dwujęzycznego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta ze zrozumieniem prosty dialog • wybiera poprawną odpowiedź na podstawie wysłuchanej rozmowy • uzupełnia zdania odpowiednimi formami czasownika <i>to be</i> • dopasowuje angielskie nazwy zawodów do ich polskich odpowiedników • słucha i zapisuje nazwy zawodów • odgaduje nazwy zawodów, zadając pytania osobie

	<p>pokazującej dany zawód</p>
<p>Środki językowe Nazwy przedmiotów w klasie Nazwy kolorów Zaimki wskazujące</p> <p>Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji Sluchanie: wyszukiwanie informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach Czytanie: rozumienie prostego tekstu narracyjnego, wyszukiwanie konkretnych informacji Inne: korzystanie ze słownika dwujęzycznego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta ze zrozumieniem prosty dialog • uzupełnia luki odpowiednimi imionami • wybiera właściwe słowo • dopasowuje nazwy przedmiotów znajdujących się w klasie do obrazków • zadaje i odpowiada na pytania na temat przedmiotów znajdujących się na obrazku • dopasowuje nazwy kolorów do ich odpowiedników na obrazku • sprawdza poprawność wykonanego zadania na podstawie nagrania • zadaje i odpowiada na pytania dotyczące kolorów przedmiotów znajdujących się na obrazku
<p>Środki językowe Nazwy mebli Zaimek pytający: <i>Where?</i> Przymyki miejsca</p> <p>Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji Sluchanie: wyszukiwanie informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach Czytanie: rozumienie prostego tekstu narracyjnego, wyszukiwanie konkretnych informacji Inne: korzystanie ze słownika dwujęzycznego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta ze zrozumieniem prosty dialog • wybiera poprawną odpowiedź na podstawie wysłuchanej rozmowy • uzupełnia pytania odpowiednimi formami czasownika <i>to be</i> • dopasowuje nazwy mebli do ich odpowiedników na obrazku • sprawdza poprawność wykonanego zadania na podstawie nagrania • pyta i odpowiada na pytania na temat położenia mebli
<p>Środki językowe Nazwy uczuć Czasownik <i>to be</i></p> <p>Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji Sluchanie: wyszukiwanie informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach Czytanie: rozumienie prostego tekstu narracyjnego, wyszukiwanie konkretnych informacji Inne: korzystanie ze słownika dwujęzycznego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta ze zrozumieniem prosty dialog • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie nagrania • tworzy przeczenia do podanych zdań • dopasowuje przymiotniki do ich odpowiedników w języku polskim • na podstawie nagrania dopasowuje usłyszane zdania do podanych zdań, zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe, poprawia nieprawdziwe zdania
<p>Środki językowe Czasownik <i>to be</i> Nazwy pomieszczeń w domu</p> <p>Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji Sluchanie: wyszukiwanie informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach Czytanie: rozumienie prostego tekstu narracyjnego, wyszukiwanie konkretnych informacji Inne: korzystanie ze słownika dwujęzycznego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta ze zrozumieniem prosty dialog • wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie wysłuchanej rozmowy • uzupełnia zdania odpowiednimi formami czasownika <i>to be</i> • dopasowuje nazwy pomieszczeń w domu do obrazków • uzupełnia nazwy mebli brakującymi literami i dopasowuje je do obrazków • sprawdza poprawność wykonanego zadania na podstawie nagrania
<p>Środki językowe Nazwy rzeczy osobistych Czasownik <i>have got</i></p> <p>Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji Sluchanie: wyszukiwanie informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta ze zrozumieniem prosty dialog • dopasowuje zdania do osób • uzupełnia zdania odpowiednimi formami czasownika <i>have got</i> • uzupełnia nazwy przedmiotów na podstawie obrazków • sprawdza poprawność wykonanego zadania na

<p>Czytanie: rozumienie prostego tekstu narracyjnego, wyszukiwanie konkretnych informacji Inne: korzystanie ze słownika dwujęzycznego</p>	<p>podstawie nagrania</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadaje i odpowiada na pytania dotyczące przedmiotów na obrazkach używając czasownika <i>have got</i>
<p>Środki językowe Nazwy miesięcy Liczebniki porządkowe</p> <p>Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji Słuchanie: wyszukiwanie informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje liczebniki słownie • sprawdza poprawność wykonanego zadania na podstawie nagrania • wpisuje nazwy miesięcy w odpowiednie miejsca w kalendarzu • zapisuje daty pełnymi zdaniami • zadaje i odpowiada na pytania, dotyczące świąt • zapisuje daty za nagraniem • pyta o datę urodzenia • słucha i powtarza dźwięki • słucha i wpisuje słowa w odpowiednią kolumnę • sprawdza poprawność wykonanego zadania na podstawie nagrania • słucha i powtarza zdania za nagraniem
<p>Środki językowe Nazwy miesięcy Liczebniki porządkowe Nazwy rzeczy osobistych Nazwy pomieszczeń w domu</p> <p>Inne: korzystanie ze słownika dwujęzycznego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tabelkę odpowiednią formą czasownika <i>to be</i> • wybiera poprawne zdania, zaznacza je • zapisuje krótkie odpowiedzi • tworzy pytania i odpowiedzi na podstawie podanych wyrazów • uzupełnia zdania poprawną formą czasownika <i>have got</i> • poprawia błędy w zdaniach • uzupełnia zdania wpisując <i>some, any, a</i>
<p>Środki językowe Czasowniki <i>to be</i> i <i>have got</i></p> <p>Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji Słuchanie: wyszukiwanie informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach Czytanie: rozumienie prostego tekstu narracyjnego, wyszukiwanie konkretnych informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje nazwy zawodów do obrazków • słucha wywiadu radiowego i podkreśla błędy • czyta wstęp do artykułu i odpowiada na pytania • zapisuje wiek i pochodzenie na podstawie przeczytanego tekstu • zaznacza zdania zgodne i niezgodne z treścią przeczytanego artykułu • uzupełnia tabelkę informacjami z tekstu
<p>Środki językowe Czasowniki <i>to be</i> i <i>have got</i></p> <p>Czytanie: rozumienie prostego tekstu narracyjnego, wyszukiwanie konkretnych informacji Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji Pisanie: stosowanie właściwego słownictwa, struktur morfo syntaktycznych i zasad ortografii w prostych tekstach</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje pytania do odpowiedzi • przeprowadza rozmowę na podstawie podanych informacji • uzupełnia tabelkę informacjami o sobie • pisze krótki tekst o sobie
<p>Środki językowe Czasowniki <i>to be</i> i <i>have got</i> Słuchanie: wyszukiwanie informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach Czytanie: rozumienie prostego tekstu narracyjnego, wyszukiwanie konkretnych informacji Inne: korzystanie ze słownika dwujęzycznego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta ze zrozumieniem list • słucha ze zrozumieniem nagrania • uzupełnia tekst brakującymi wyrazami za nagraniem • zaznacza imiona usłyszane podczas słuchania nagrania • wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania

<p>Środki językowe Nazwy członków rodziny Nazwy związków rodzinnych Forma dzierżawcza 's</p> <p>Sluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi Inne: korzystanie ze słownika dwujęzycznego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha ze zrozumieniem i powtarza za nagraniem • czyta zdania i tłumaczy wytluszczone słowa na język polski • tworzy zdania na temat związków rodzinnych wskazanych osób • sprawdza poprawność wykonanego zadania na podstawie nagrania
<p>Środki językowe Nazwy związków rodzinnych Nazwy członków rodziny Czasownik <i>have got</i></p> <p>Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji Pisanie: stosowanie właściwego słownictwa, struktur morfo- syntaktycznych i zasad ortografii w prostych tekstach</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy pytania i odpowiedzi na podstawie podanych wyrazów, używając odpowiedniej formy czasownika <i>have got</i> • zadaje i odpowiada na pytania dotyczące wieku, rodziny • zapisuje uzyskane informacje • pisze tekst na temat swojej rodzin
<p>Środki językowe Przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny Przysłówki <i>stopnia: a bit, not very, quite, very, really</i></p> <p>Czytanie: rozumienie prostego tekstu narracyjnego, wyszukiwanie konkretnych informacji Pisanie: stosowanie właściwego słownictwa, struktur morfo -syntaktycznych i zasad ortografii w prostych tekstach</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje imiona i nazwiska sławnych ludzi do ich zdjęć • dopasowuje zdjęcia do opisu wyglądu zewnętrznego • uzupełnia tabelkę przymiotnikami opisującymi wygląd zewnętrzny • opisuje wygląd zewnętrzny osób na zdjęciu
<p>Środki językowe Przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny Szyk przymiotników przed rzeczownikiem</p> <p>Pisanie: stosowanie właściwego słownictwa, struktur morfo syntaktycznych i zasad ortografii w prostych tekstach Sluchanie: wyszukiwanie informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze krótki opis wyglądu osób na obrazku • słucha nagrania ze zrozumieniem, wybierając osobę, której opis wyglądu usłyszy • tworzy zdania, układając podane wyrazy w odpowiedniej kolejności • opisuje ulubioną sławną osobę, nie podając jej imienia i nazwiska • zgaduje, kim jest opisana osoba • zadaje pytania, dotyczące wyglądu zewnętrznego • pisze opis kolegi lub koleżanki z klasy
<p>Środki językowe Nazwy członków rodziny Nazwy związków rodzinnych</p> <p>Inne: korzystanie ze słownika dwujęzycznego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tabelkę odpowiednią formą czasownika <i>have got</i> • podkreśla poprawne odpowiedzi • pisze krótkie odpowiedzi • wybiera poprawna odpowiedź • pisze zwroty z formą dzierżawczą 's, używając podanych wyrazów • pisze zdania używając podanych wyrazów oraz formy dzierżawczej 's • identyfikuje znaczenie litery <i>s (is/has/s)</i>

<p>Środki językowe Czasowniki <i>to be</i> i <i>have got</i> Forma dzierżawcza 's</p> <p>Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji Sluchanie: wyszukiwanie informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie podanych informacji • słucha ze zrozumieniem wywiadu z nastolatką • wybiera właściwą odpowiedź, zgodną z treścią nagrania • sprawdza poprawność wykonanego zadania na podstawie nagrania • czyta pobieżnie tekst ze zrozumieniem • dopasowuje imiona do nazwisk na podstawie tekstu
<p>Środki językowe Czasownik <i>have got</i></p> <p>Czytanie: rozumienie prostego tekstu narracyjnego, wyszukiwanie konkretnych informacji Pisanie: pisanie prostego tekstu użytkowego (e-mail), stosowanie właściwego słownictwa, struktur morfo syntaktycznych w prostych tekstach, formułowanie prostego komunikatu</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta teksty ze zrozumieniem • decyduje czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe • dopasowuje słowa z teksów do ich polskich odpowiedników • pisze krótką wypowiedź na swój temat (e-mail)
<p>Środki językowe Nazwy pomieszczeń w domu Nazwy członków rodziny Nazwy związków rodzinnych Nazwy miesiące Liczebniki porządkowe Czasowniki <i>to be</i> i <i>have got</i> Forma dzierżawcza 's Inne: korzystanie ze słownika dwujęzycznego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia brakujące litery w nazwach pomieszczeń domu • uzupełnia krzyżówkę nazwami członków rodziny • układa podane litery w odpowiedniej kolejności, tak aby powstały nazwy przedmiotów • odpowiada na pytania na podstawie podanych informacji • wybiera poprawną odpowiedź • uzupełnia tekst podanymi zwrotami • sprawdza poprawność wykonanego zadania na podstawie nagrania
<p>Środki językowe Nazwy związków rodzinnych Nazwy członków rodziny Przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny Czasowniki <i>to be</i> i <i>have got</i> Szyk przymiotników przed rzeczownikiem</p> <p>Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji Czytanie: rozumienie prostego tekstu narracyjnego Inne: korzystanie ze słownika dwujęzycznego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • układa podane słowa w odpowiedniej kolejności • czyta i słucha ze zrozumieniem prosty tekst • identyfikuje znaczenie litery s (<i>is</i>, <i>has</i>, 's) • tworzy pytania szczegółowe do tekstu • zadaje i odpowiada na pytania dotyczące rodziny • uzupełnia luki zwrotami codziennego użytku
<p>Środki językowe Wyrazy związane z muzyką Czas <i>present simple – like</i></p> <p>Sluchanie: wyszukiwanie informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach Czytanie: rozumienie prostego tekstu narracyjnego, wyszukiwanie konkretnych informacji Pisanie: stosowanie właściwego słownictwa, struktur morfo syntaktycznych w prostych tekstach, formułowanie prostego komunikatu Inne: korzystanie ze słownika dwujęzycznego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta ze zrozumieniem prosty dialog • uzupełnia zdania odpowiednimi imionami • odpowiada na pytania, używając krótkich odpowiedzi • zadaje pytania, dotyczące preferencji muzycznych i odpowiada na takie pytania, używając krótkich odpowiedzi • dopasowuje rodzaje usłyszonej muzyki do ich nazw • uzupełnia tabelkę na podstawie nagrania
<p>Środki językowe Nazwy sportów Nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie Forma <i>-ing</i> czasownika</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia zwroty podanymi czasownikami • dopasowuje zwroty do zdjęć • sprawdza poprawność wykonanego zadania na

<p>Czasowniki <i>play, go, do</i> Zaimki pytające <i>what, which</i> <i>Love, like, quite like, don't like, hate, can't stand</i> Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji Słuchanie: wyszukiwanie informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach Pisanie: stosowanie właściwego słownictwa, struktur morfo- syntaktycznych i zasad ortografii w prostych tekstach, formułowanie prostego komunikatu</p>	<p>podstawie nagrania</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha ponownie nagrania i powtarza • łączy części zdań na podstawie nagrania • uzupełnia tabelkę na podstawie nagrania • pisze zdania używając podanych wyrazów • zadaje i odpowiada na pytania dotyczące spędzania czasu wolnego • pisze krótki tekst o koledze/ koleżance na podstawie podobnej wypowiedzi
<p>Środki językowe Słownictwo związane z filmem Zaimki osobowe Zaimki w funkcji dopełnienia</p> <p>Słuchanie: wyszukiwanie informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha ze zrozumieniem prostego dialogu • decyduje czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe • poprawia nieprawdziwe zdania • dopasowuje pytania do podanych odpowiedzi • uzupełnia tabelkę, wpisując informacje na temat tego co lubi a czego nie lubi
<p>Środki językowe Słownictwo dotyczące muzyki Nazwy sportów Nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie Słownictwo związane z filmem Czas <i>present simple</i> Forma <i>-ing</i> czasownika Zaimki osobowe Zaimki w funkcji dopełnienia</p> <p>Inne: korzystanie ze słownika dwujęzycznego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tabelkę odpowiednią formą czasu <i>present simple</i> • wybiera poprawną odpowiedź • uzupełnia dialog używając odpowiedniej formy czasu <i>present simple</i> • pisze zdania z użyciem podanych wyrazów • uzupełnia tabelkę zaimkami osobowymi i zaimkami w funkcji dopełnienia • poprawia zdania, używając zaimków w funkcji dopełnienia
<p>Środki językowe Nazwy instrumentów muzycznych Czas <i>present simple</i></p> <p>Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji Czytanie: rozumienie prostego tekstu narracyjnego, wyszukiwanie konkretnych informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na podane pytania • uzupełnia tabelkę podczas czytania tekstu • dopasowuje nazwy instrumentów do obrazków • dopasowuje wyrazy do ich polskich odpowiedników • uzupełnia zdania na podstawie przeczytanego tekstu
<p>Środki językowe Słownictwo związane z muzyką Czas <i>present simple</i></p> <p>Słuchanie: rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi, zawierających niezrozumiałe elementy, wyszukiwanie informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach Pisanie: pisanie dłuższego tekstu użytkowego, stosowanie właściwego słownictwa, struktur morfosyntaktycznych i zasad ortografii w prostych tekstach</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha ze zrozumieniem rozmowy dwóch nastolatków • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • wskazuje właściwe osoby na podstawie nagrania • pisze list na temat swojego ulubionego zespołu
<p>Środki językowe Godziny Nazwy codziennych czynności Czas <i>present simple</i></p> <p>Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji Słuchanie: wyszukiwanie informacji szczegółowych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia nazwy codziennych czynności • sprawdza poprawność wykonanego zadania na podstawie nagrania • słucha i czyta ze zrozumieniem godziny, a następnie powtarza za nagraniem • zaznacza usłyszane w nagraniu czynności

<p>w nieskomplikowanych wypowiedziach Czytanie: rozumienie prostego tekstu narracyjnego, wyszukiwanie konkretnych informacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia zdania poprawną formą czasu <i>present simple</i> • zadaje pytania dotyczące czynności wykonywanych w niedzielę
<p>Środki językowe Słownictwo dotyczące stylu życia Przysłówki częstotliwości</p> <p>Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji Sluchanie: wyszukiwanie informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach Czytanie: rozumienie prostego tekstu narracyjnego, wyszukiwanie konkretnych informacji Inne: korzystanie ze słownika dwujęzycznego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta i słucha ze zrozumieniem tekst • decyduje czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe • poprawia nieprawdziwe zdania • tłumaczy przysłówki częstotliwości • pisze zdania, wstawiając przysłówki częstotliwości w odpowiednie miejsca • znajduje różnice między dniem bohaterki tekstu a własnym, zapisuje je pełnymi zdaniami • słucha i powtarza dźwięki • słucha i zapisuje dźwięki w odpowiednich miejscach • sprawdza poprawność wykonanego zadania na podstawie nagrania
<p>Środki językowe Nazwy prac domowych Czas <i>present simple</i> Przysłówki częstotliwości</p> <p>Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji Sluchanie: wyszukiwanie informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach Inne: korzystanie ze słownika dwujęzycznego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha ze zrozumieniem wywiadu • dopasowuje czynności do wyrażen częstotliwości • słucha odgłosów i dopasowuje zawody do obrazków • sprawdza poprawność wykonanego zadania na podstawie nagrania • zadaje i odpowiada na pytania dotyczące częstotliwości wykonywania prac domowych
<p>Środki językowe Nazwy prac domowych Słownictwo dotyczące stylu życia Godziny Nazwy codziennych czynności Czas <i>present simple</i> Przysłówki częstotliwości Przymyki czasu <i>at, on, in</i></p> <p>Inne: korzystanie ze słownika dwujęzycznego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia zdania poprawną formą czasownika z ramki, używając czasu <i>present simple</i> • pisze pytania i krótkie odpowiedzi • układa przysłówki częstotliwości w odpowiedniej kolejności • tłumaczy podane zdania na język polski • układa zdania z podanych wyrazów • tłumaczy zwroty na język polski • wstawia w zdania partykułę <i>got</i> • uzupełnia zdania wpisując informacje na temat swojej szkoły • wpisuje w podane zdania odpowiedni przymek czasu (<i>in, on, at</i>) • uzupełnia reguły stosowania przymków czasu
<p>Środki językowe Nazwy zawodów, prac dorywczych Czas <i>present simple</i></p> <p>Czytanie: rozumienie prostego tekstu narracyjnego, zawierającego niezrozumiałe fragmenty, wyszukiwanie konkretnych informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje obrazki do nazw zawodów • czyta ze zrozumieniem tekst • dopasowuje wyrazy do ich polskich odpowiedników • czyta ponownie tekst • uzupełnia informacje na podstawie tekstu

<p>Środki językowe Nazwy zawodów, prac dorywczych <i>Czas present simple</i></p> <p>Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji Sluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi, zawierających niezrozumiałe elementy, wyszukiwanie informacji szczegółowych Pisanie: stosowanie właściwego słownictwa, struktur morfo- syntaktycznych i zasad ortografii, formułowanie prostego komunikatu</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha ze zrozumieniem wywiadu • decyduje czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe • odgrywa scenkę na podstawie podanych informacji • pisze tekst na temat zalet i wad pracy dorywczej
<p>Środki językowe Słownictwo dotyczące muzyki Nazwy sportów Nazwy prac domowych Godziny Nazwy codziennych czynności <i>Czas present simple</i></p> <p>Czytanie: rozumienie prostego tekstu narracyjnego Inne: korzystanie ze słownika dwujęzycznego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia zdania brakującymi słowami • rozwiązuje krzyżówkę • uzupełnia tekst poprawną formą czasowników z ramki • sprawdza poprawność wykonanego zadania na podstawie nagrania • dopasowuje godziny do czynności na podstawie tekstu • uzupełnia zdania poprawną formą podanych czasowników używając czasu <i>present simple</i>
<p>Środki językowe Słownictwo związane z filmem Godziny Nazwy codziennych czynności <i>Czas present simple</i> Przysłowki częstotliwości <i>Love, like, quite like, don't like, hate, can't stand</i></p> <p>Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji Inne: korzystanie ze słownika dwujęzycznego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze pytania używając podanych wyrazów, stosując <i>czas present simple</i> • pisze krótkie odpowiedzi do pytań • pyta i odpowiada na temat czynności wykonywanych codziennie • uzupełnia zdania, używając czasowników <i>love, like, quite like, don't like, hate, can't stand</i> • przepisuje zdania, używając przysłówków częstotliwości • zadaje i odpowiada na pytania dotyczące czynności wykonywanych w wolnym czasie
<p>Środki językowe Nazwy czynności <i>Czas present continuous</i></p> <p>Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji Sluchanie: wyszukiwanie informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach Czytanie: rozumienie prostego tekstu narracyjnego, wyszukiwanie konkretnych informacji Inne: korzystanie ze słownika dwujęzycznego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta ze zrozumieniem prosty dialog • decyduje czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe • poprawia nieprawdziwe zdania • uzupełnia dialogi • w czasie <i>present continuous</i> podanymi czasownikami • uzupełnia zwroty podanymi czasownikami • dopasowuje imiona do odpowiednich nazw czynności na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia zwroty podanymi czasownikami • uzupełnia rozmowę telefoniczną podanymi zdaniami • sprawdza poprawność wykonanego zadania na podstawie nagrania
<p>Środki językowe Nazwy czynności <i>Czas present continuous</i></p> <p>Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji Sluchanie: wyszukiwanie informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach Czytanie: rozumienie prostego tekstu narracyjnego, wyszukiwanie konkretnych informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta ze zrozumieniem list • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • zaznacza zdania opisujące czynności które dzieją się w danym momencie • układa podane zwroty w prawdziwe zdania o sobie

<p>Środki językowe Nazwy codziennych zajęć <i>Czas present continuous</i></p> <p>Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji Słuchanie: wyszukiwanie informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach Inne: korzystanie ze słownika dwujęzycznego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha ze zrozumieniem nagrania • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia zdania właściwymi imionami • pisze pytania i krótkie odpowiedzi używając czasu <i>present continuous</i>
<p>Środki językowe Słownictwo związane z życiem osobistym <i>Czas present continuous</i> <i>Czas present simple</i></p> <p>Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji Słuchanie: wyszukiwanie informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach Czytanie: rozumienie prostego tekstu narracyjnego, wyszukiwanie konkretnych informacji Inne: korzystanie ze słownika dwujęzycznego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia zwroty podanymi wyrazami • słucha i czyta ze zrozumieniem prosty dialog • uzupełnia zdania właściwymi imionami na podstawie nagrania • uzupełnia zdania odpowiednią formą podanych czasowników w czasach <i>present continuous</i> i <i>present simple</i> • zadaje i odpowiada na pytania dotyczące czynności wykonywanych przez osoby na obrazkach
<p>Środki językowe Nazwy codziennych zajęć Nazwy czynności <i>Czas present continuous</i> <i>Czas present simple</i> Inne: korzystanie ze słownika dwujęzycznego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia podaną tabelę odpowiednimi formami czasowników w czasie <i>present continuous</i> • tłumaczy podane zdania na język polski • odpowiada na pytanie dotyczące użycia czasu <i>present continuous</i> • uzupełnia zdania odpowiednią formą czasownika w czasie <i>present continuous</i> • dopasowuje podane pytania do odpowiedzi • pisze zdania z podanych wyrazów w odpowiednim czasie <i>present continuous</i> lub <i>present simple</i> • uzupełnia tekst odpowiednią formą podanych czasowników w czasie <i>present continuous</i> lub <i>present simple</i>
<p>Środki językowe Nazwy przedmiotów szkolnych <i>Czas present continuous</i> <i>Czas present simple</i></p> <p>Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu przy czytaniu pobieżnym, rozumienie prostego tekstu narracyjnego, który zawiera niezrozumiałe fragmenty, wyszukiwanie konkretnych informacji z częściowo niezrozumiałego tekstu Słuchanie: wyszukiwanie informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach Inne: korzystanie ze słownika dwujęzycznego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na podane pytanie na podstawie obrazków • uzupełnia tabelkę wpisując podane nazwy przedmiotów szkolnych • sprawdza poprawność wykonanego zadania na podstawie nagrania • czyta ze zrozumieniem tekst • dopasowuje podane pytania do przeczytanych akapitów • odpowiada na podane pytania na podstawie wysłuchanego tekstu • słucha ponownie i zaznacza różnice między szkołą we Włoszech a szkołą w Wielkiej Brytanii

<p>Środki językowe Nazwy przedmiotów szkolnych Czas <i>present continuous</i> Czas <i>present simple</i></p> <p>Mówienie: formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematy Sluchanie: wyszukiwanie informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach Pisanie: pisanie dłuższego tekstu użytkowego, stosowanie właściwego słownictwa, struktur morfo-syntaktycznych i zasad ortografii</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podkreśla słowa z listy przydatne do opisu obrazka • tłumaczy podkreślone wyrazy na język polski • opisuje podaną ilustrację i odpowiada na pytania na podstawie ilustracji • pisze na temat systemu edukacyjnego w Polsce
<p>Środki językowe Nazwy artykułów spożywczych Liczebniki Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne <i>How much?, How many?</i></p> <p>Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane wyrazy do ilustracji • uzupełnia tabelę odpowiednimi wyrazami, zapoznaje się z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi • uzupełnia podane pytania zwrotami <i>how much</i> i <i>how many</i>
<p>Środki językowe Nazwy artykułów spożywczych Liczebniki <i>some, any</i></p> <p>Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji Sluchanie: wyszukiwanie informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza usłyszane liczebniki • zapisuje dane ilościowe pod ilustracjami na podstawie wysłuchanego tekstu • zadaje pytania na temat diety
<p>Środki językowe Nazwy artykułów spożywczych <i>There is/There are</i> <i>Some, any</i></p> <p>Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji Sluchanie: wyszukiwanie informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach Czytanie: rozumienie prostego tekstu narracyjnego, wyszukiwanie konkretnych informacji Inne: korzystanie ze słownika dwujęzycznego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta ze zrozumieniem prosty dialog • decyduje, czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe • poprawia nieprawdziwe zdania • podkreśla w podanych zdaniach odpowiednie wyrażenia • słucha ze zrozumieniem rozmowy i zaznacza zamówione przez rozmówców produkty • zadaje pytania, dotyczące produktów spożywczych, znajdujących się na koszyku sklepowym i odpowiada na takie pytania
<p>Środki językowe Słownictwo związane z żywieniem Słownictwo związane z dietą Rzeczowniki policzalne Rzeczowniki niepoliczalne <i>too much /too many</i> <i>a lot of/ lots of</i> <i>(not)enough</i></p> <p>Czytanie: rozumienie prostego tekstu narracyjnego, wyszukiwanie konkretnych informacji Sluchanie: wyszukiwanie informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach Pisanie: stosowanie właściwego słownictwa, struktur morfo- syntaktycznych i zasad ortografii, formułowanie prostego komunikatu</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta ze zrozumieniem tekst • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • podkreśla w tekście przykłady wyrazów i zwrotów oznaczających ilość i tłumaczy je na język polski • podkreśla w podanych zdaniach odpowiednie wyrażenia • pisze tekst na temat swoich nawyków żywieniowych i stylu życia

<p>Nazwy artykułów spożywczych Licznebniki Słownictwo związane z żywnością Słownictwo związane z dietą nastolatków Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne <i>How much?, How many?</i> <i>There is /</i> <i>There are</i> <i>Some, any</i> <i>too much /too many</i> <i>a lot of/ lots of</i> <i>(not)enough</i></p> <p>Inne: korzystanie ze słownika dwujęzycznego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tabelę rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi • tworzy liczbę mnogą rzeczowników policzalnych • uzupełnia zasady <i>stosowania How much i How many</i> • uzupełnia pytania wpisując <i>How much lub How many</i> • wybiera zwroty, które można stosować z rzeczownikami policzalnymi lub niepoliczalnymi • uzupełnia podane zdania wpisując <i>enough, much, many, too much, too many</i> • uzupełnia dialog wpisując <i>there is/are</i> i odpowiednim wyrazem lub zwrotem oznaczającym ilość
<p>Środki językowe Słownictwo związane z dietą nastolatków Słownictwo związane z problemami nastolatków Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne <i>Some, any</i> <i>too much /too many</i> <i>a lot of/ lots of</i> <i>(not)enough</i></p> <p>Mówienie: formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematy Sluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi, zawierających niezrozumiałe elementy, wyszukiwanie informacji szczegółowych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha ze zrozumieniem i odpowiada na podane pytanie na podstawie nagrania • słucha audycji radiowej i decyduje czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe • odpowiada na pytania na podstawie obrazka
<p>Środki językowe Słownictwo związane z problemami nastolatków Słownictwo opisujące nawyki żywieniowe Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne <i>Some, any</i> <i>too much /too many</i> <i>a lot of/ lots of</i> <i>(not)enough</i></p> <p>Czytanie: rozumienie prostego tekstu narracyjnego, wyszukiwanie konkretnych informacji Pisanie: pisanie prostego tekstu użytkowego (e-mail), stosowanie właściwego słownictwa, struktur morfo syntaktycznych w prostych tekstach, formułowanie prostego komunikatu Inne: korzystanie ze słownika dwujęzycznego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta ze zrozumieniem teksty • odpowiada na pytanie na podstawie tekstów • dopasowuje podane zdania do tekstów • przyporządkowuje polskie tłumaczenia do angielskich odpowiedników w tekstach • pisze e-mail do koleżanki
<p>Środki językowe Nazwy przedmiotów szkolnych Nazwy artykułów spożywczych Czas <i>present continuous</i> Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne</p> <p>Inne: korzystanie ze słownika dwujęzycznego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje krzyżówkę, wpisując nazwy przedmiotów szkolnych • uzupełnia tabelkę wpisując rzeczowniki policzalne i niepoliczalne • określa wyrażenia stosowane w czasie <i>present continuous</i> • zadaje i odpowiada na pytania na podstawie ilustracji używając czasu <i>present continuous</i> • uzupełnia zdania odpowiednią formą podanych czasowników w czasie <i>present continuous</i>

<p>Środki językowe Nazwy artykułów spożywczych Nazwy codziennych zajęć Czas <i>present continuous</i> Czas <i>present simple</i> Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne <i>How much?, How many?</i></p> <p>Czytanie: rozumienie prostego tekstu narracyjnego, wyszukiwanie konkretnych informacji Sluchanie: wyszukiwanie informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach Inne: korzystanie ze słownika dwujęzycznego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta ze zrozumieniem tekst • podkreśla w tekście poprawną formę czasownika w czasie <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i> • sprawdza poprawność wykonanego zadania na podstawie nagrania • uzupełnia pytania, wpisując <i>How much</i> i <i>How many</i> oraz odpowiednią formę czasownika <i>to be</i> • układa zdania w odpowiedniej kolejności tak aby powstała rozmowa telefoniczna • sprawdza poprawność wykonanego zadania na podstawie nagrania • uzupełnia zwroty codziennego użytku wyrazami podanymi w ramce
<p>Środki językowe Nazwy potraw w Wielkiej Brytanii <i>Would like</i> <i>like</i></p> <p>Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji Sluchanie: wyszukiwanie informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach Czytanie: rozumienie prostego tekstu narracyjnego, wyszukiwanie konkretnych informacji Inne: korzystanie ze słownika dwujęzycznego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta ze zrozumieniem dialogu • odpowiada na pytania na podstawie tekstu • dopasowuje nazwy dań do odpowiednich ilustracji • sprawdza poprawność wykonanego zadania na podstawie nagrania • uzupełnia dialog podanymi zdaniem
<p>Środki językowe Nazwy atrakcji turystycznych <i>Let's ... Shall we...</i> <i>How about...?</i> <i>What about...?</i></p> <p>Sluchanie: wyszukiwanie informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach Czytanie: rozumienie prostego tekstu narracyjnego, wyszukiwanie konkretnych informacji Inne: korzystanie ze słownika dwujęzycznego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta ze zrozumieniem dialogu • uzupełnia zdania na podstawie dialogu, wpisując odpowiednie imię • dopasowuje podane zdania, tak aby powstały mini dialogi • układa własny dialog wykorzystując podane słownictwo
<p>Środki językowe Nazwy codziennych czynności Czasownik modalny <i>can</i></p> <p>Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji Sluchanie: wyszukiwanie informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha ze zrozumieniem dialogu • zaznacza czynności usłyszane w nagraniu • pisze zdania twierdzące i przeczące wykorzystując podane wyrazy • zadaje i odpowiada na pytania dotyczące umiejętności • słucha i powtarza samogłoskę schwa • słucha i podkreśla samogłoskę schwa w podanych zdaniach
<p>Środki językowe Nazwy codziennych czynności Czasownik modalny <i>can</i> <i>Would like</i> <i>Like</i> <i>Let's ...</i> <i>Shall we...</i> <i>How about...?</i> <i>What about...?</i></p> <p>Inne: korzystanie ze słownika dwujęzycznego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tabelę odpowiednimi formami czasownika <i>can</i> • podkreśla odpowiednią formę czasownika w zdaniach • uzupełnia zdania odpowiednią formą czasownika <i>can</i> • pisze pytania i krótkie odpowiedzi • uzupełnia zdania zwrotem <i>would like</i> • dopasowuje zdania do ich znaczenia tworząc zasady używania <i>would like</i> i <i>like</i> • dopasowuje początki zdań do ich zakończeń • układa w dialogu zdania z podanych wyrazów i wyrażen

<p>Środki językowe Czas <i>present simple</i></p> <p>Mówienie: formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematy, wyrażanie myśli i opinii na określone tematy Czytanie: rozumienie ogólnego sensu tekstu przy czytaniu pobieżnym, rozumienie prostego tekstu narracyjnego, który zawiera niezrozumiałe fragmenty, wyszukiwanie konkretnych informacji z częściowo niezrozumiałego tekstu</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie ilustracji • czyta ze zrozumieniem tekst • uzupełnia tabelkę informacjami z tekstu • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu
<p>Środki językowe Czas <i>present simple</i></p> <p>Mówienie: formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematy, wyrażanie myśli i opinii na określone tematy, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego Sluchanie: wyszukiwanie informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach Pisanie: formułowanie prostego komunikatu, stosowanie właściwego słownictwa, struktur morfo syntaktycznych w prostych tekstach</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i zapisuje wyrazy pochodzące z brytyjskiej i amerykańskiej odmiany języka angielskiego • przeprowadza rozmowę z koleżanką według wskazówek • pisze tekst na temat wpływu kultury amerykańskiej na życie codzienne w Polsce
<p>Środki językowe Słownictwo związane z e spędzaniem czasu Czas <i>Past Simple</i> – czasownik <i>to be</i>, zdania twierdzące, przeczące, pytające <i>Przymyki at, in</i></p> <p>Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji Sluchanie: wyszukiwanie informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach Inne: korzystanie ze słownika dwujęzycznego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta ze zrozumieniem dialog • odpowiada na pytania podstawie tekstu • pisze zdania z podanych wyrazów używając czasu <i>past simple</i> • pisze zdania o sobie stosując czas <i>past simple</i> • układa podane okoliczniki częstotliwości w odpowiedniej kolejności • zadaje i odpowiada na pytania w czasie <i>past simple</i> na podstawie ilustracji
<p>Środki językowe Liczebniki Nazwy miesięcy Nazwy krajów Czasownik <i>to be past simple: was/were born</i> Sluchanie: wyszukiwanie informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach Czytanie: rozumienie prostego tekstu narracyjnego, wyszukiwanie konkretnych informacji Inne: korzystanie ze słownika dwujęzycznego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta i słucha ze zrozumieniem dialogu • odpowiada na pytania osobie krótkimi odpowiedziami • dopasowuje imiona sławnych ludzi do dat i miejsc urodzenia • zadaje i odpowiada na pytania dotyczące dat i miejsc urodzin sławnych ludzi
<p>Środki językowe Słownictwo związane z życiem codziennym <i>Can, could, may</i> <i>borrow/lend</i></p> <p>Sluchanie: wyszukiwanie informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach Czytanie: rozumienie prostego tekstu narracyjnego, wyszukiwanie konkretnych informacji Inne: korzystanie ze słownika dwujęzycznego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha ze zrozumieniem i uzupełnia podane zdania • słucha ponownie i decyduje kto jest autorem zdań • decyduje czy podane zdania są prośbą, udzieleniem pozwolenia, czy umiejętnością • uzupełnia zdania wpisując <i>Can I?/Can you?</i> I odpowiednie wyrażenie z ramki • uzupełnia dialog czasownikami <i>borrow</i> lub <i>lend</i> • słucha i powtarza wymowę <i>can</i> i <i>can't</i> • słucha i wpisuje wyrazy w odpowiednie miejsce w tabelce • sprawdza poprawność wykonanego zadania na podstawie nagrania

<p>Środki językowe Słownictwo związane z e spędzaniem czasu, z życiem codziennym Liczebniki Nazwy miesięcy Nazwy krajów Czas <i>past simple</i> – czasownik <i>to be</i>, zdania twierdzące, przeczące, pytające <i>at, in</i> <i>Can, could, may</i> <i>borrow/lend</i> Czasownik <i>to be</i> w czasie <i>past simple</i>: <i>was/were born</i> Inne: korzystanie ze słownika dwujęzycznego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tabelę odpowiednimi formami czasownika <i>to be</i> w czasie <i>past simple</i> • wybiera prawidłową odpowiedź • podkreśla prawidłową formę czasownika <i>to be</i> w czasie <i>past simple</i> • tworzy pytania i odpowiedzi w czasie przeszłym <i>past simple</i> na podstawie tabelki • dopasowuje funkcje do podanych zdań • uzupełnia podaną listę odpowiednimi wyrażeniami
<p>Środki językowe Słownictwo związane z zasadami w domu Czasownik modalny <i>can/can't</i></p> <p>Sluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi zawierających niezrozumiałe elementy, wyszukiwanie informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach Pisanie: pisanie dłuższego tekstu użytkowego, stosowanie właściwego słownictwa, struktur morfo-syntaktycznych i zasad ortografii w prostych tekstach</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane zwroty do zdjęć • czyta ze zrozumieniem tekst • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu • dopasowuje wyrazy, tak aby powstały zwroty
<p>Środki językowe Słownictwo związane z życiem codziennym Liczebniki Nazwy miesięcy Nazwy krajów Czasownik modalny <i>can/can't</i> Czas <i>past simple</i> <i>Can, could, may</i></p> <p>Sluchanie: wyszukiwanie informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach Czytanie: rozumienie prostego tekstu narracyjnego, wyszukiwanie konkretnych informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha ze zrozumieniem i uzupełnia tekst • zadaje i odpowiada na pytania dotyczące zasad obowiązujących w domu, wspomaga się zdjęciami • pisze odpowiedź na list o zasadach obowiązujących w domu
<p>Środki językowe Nazwy potraw w Wielkiej Brytanii Czas <i>past simple</i> <i>Can, could, may</i> Czytanie: rozumienie prostego tekstu użytkowego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia zdania brakującym słowem • uzupełnia menu podanymi słowami w ramce • uzupełnia dialog informacjami z menu
<p>Środki językowe: Słownictwo związane z zasadami w domu Czasownik modalny <i>can/can't</i> Wyrażanie prośb, zezwalanie</p> <p>Sluchanie: rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi zawierających niezrozumiałe elementy, wyszukiwanie informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach Pisanie: pisanie dłuższego tekstu użytkowego, stosowanie właściwego słownictwa, struktur morfo-syntaktycznych i zasad ortografii w prostych tekstach</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje zdania na temat umiejętności wykorzystując podane słowa • słucha i czyta ze zrozumieniem tekst • zapisuje pytania i odpowiedzi używając czasownika <i>to be</i> w czasie <i>past simple</i> na podstawie tekstu • sprawdza poprawność wykonanego zadania na podstawie nagrania • wybiera właściwe zwroty w podanych zdaniach

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI	WYMAGANIA
<p>Środki językowe Czasownik <i>be</i> Czasownik <i>have got</i> Zaimki osobowe Przedstawianie się Członkowie rodziny Przynależność przedmiotów</p> <p>Umiejętności językowe Czytanie: rozumienie prostego tekstu Sluchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji, pytanie o posiadanie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta ze zrozumieniem prosty dialog • wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie wysłuchanej rozmowy • wybiera właściwą formę czasownika <i>to be</i> • odpowiada na pytania o siebie • uzupełnia zdania czasownikiem <i>have got</i> • zapisuje informacje przy użyciu zaimków osobowych • zadaje pytania dotyczące posiadania różnych przedmiotów i odpowiada na takie pytania • zapisuje stworzony dialog w zeszycie
<p>Środki językowe <i>Have got</i> Dopełniacz saksoński Członkowie rodziny</p> <p>Umiejętności językowe Czytanie: rozumienie prostego tekstu Sluchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych, opis rodziny Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji, pytanie o członków rodziny</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta ze zrozumieniem prosty dialog • uzupełnia zdania na podstawie wysłuchanego dialogu <ul style="list-style-type: none"> • układa zdania z podanych wyrazów • zapisuje tłumaczenia podanych wyrazów • układa zdania z podanymi nazwami członków rodziny <ul style="list-style-type: none"> • układa dialog na temat członków swojej rodziny • pisze krótki tekst poświęcony swojej rodzinie
<p>Środki językowe Preferencje <i>Present simple</i></p> <p>Umiejętności językowe Czytanie: rozumienie prostego tekstu Sluchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych, opis czynności wykonywanych w wolnym czasie Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji, pytanie o czynności wykonywane w wolnym czasie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta ze zrozumieniem prosty dialog • wybiera poprawną odpowiedź na podstawie wysłuchanej rozmowy • uzupełnia zdania odpowiednimi formami w czasie <i>present simple</i> • zapisuje przykłady w podanych kategoriach i prowadzi dialog na temat sławnych osób • dopasowuje nazwy czynności do fotografii • prowadzi dialog poświęcony czynnościom wykonywanym w wolnym czasie zapisuje w zeszycie treść dialogu
<p>Środki językowe Przysłówki częstotliwości Codziennie wykonywane czynności</p> <p>Umiejętności językowe Czytanie: rozumienie prostego tekstu Sluchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych, opis codziennie wykonywanych czynności Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji, pytanie o codziennie wykonywane czynności</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta i słucha tekstu ze zrozumieniem • uzupełnia zdania na podstawie przeczytanego tekstu • układa zdania z podanych wyrazów • układa w kolejności podane nazwy czynności • prowadzi dialog na temat typowego dnia • zadaje pytania dotyczące codziennych nawyków i odpowiada na takie pytania zapisuje w zeszycie informacje uzyskane od kolegi/koleżanki

<p>Środki językowe <i>Present continuous</i> Nazwy często wykonywanych czynności</p> <p>Umiejętności językowe Czytanie: rozumienie prostego tekstu Słuchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych, opis obecnie czynności wykonywanych Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji, pytanie o obecnie (często) wykonywane czynności</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta ze zrozumieniem prosty dialog • wybiera poprawną odpowiedź na podstawie wysłuchanej rozmowy • uzupełnia zdania odpowiednimi formami czasownika w czasie <i>present continuous</i> • próbuje odgadnąć nazwę czynności wykonywanej przez kolegę lub koleżankę • zapisuje zdania na podstawie fotografii • prowadzi dialog na podstawie informacji na fotografiach przeprowadza ankietę wśród kolegów i koleżanek na temat ich codziennego życia
<p>Środki językowe <i>How much / How many</i> <i>There is / There are</i> Nazwy produktów spożywczych</p> <p>Umiejętności językowe Czytanie: rozumienie prostego tekstu Słuchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych, opis obecnie czynności wykonywanych Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji, pytanie o ilość/liczbę przedmiotów</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta ze zrozumieniem prosty dialog • zaznacza wyrazy zgodnie z informacją w tekście • uzupełnia zdania właściwym określeniem: <i>some, any, much, many</i> • określa, czy podane rzeczowniki są policzalne czy niepoliczalne <p>proceeds dialog on the topic of owned food products</p>
<p>Środki językowe Czasownik <i>can</i> Nazwy często wykonywanych czynności</p> <p>Umiejętności językowe Czytanie: rozumienie prostego tekstu Słuchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji, pytanie o posiadane umiejętności</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta ze zrozumieniem proste dialogi • uzupełnia zdania imionami na podstawie tekstu • układa z podanych wyrazów pytania i krótkie odpowiedzi • dopasowuje nazwy czynności do fotografii • prowadzi dialog na temat umiejętności uzupełnia dialog i odgrywa w nim jedną z ról
<p>Środki językowe <i>Past simple</i> <i>Can, could</i> Przymyki z wybranymi rzeczownikami</p> <p>Umiejętności językowe Czytanie: rozumienie prostego tekstu Słuchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta ze zrozumieniem prosty dialog • określa prawdziwość zdań na podstawie dialogu • przepisuje zdania, zmieniając czas gramatyczny • wpisuje właściwe przymyki • podaje, gdzie był o zadanych porach dnia • prowadzi prosty dialog, mówiąc, gdzie był o zadanych porach dnia <p>proceeds prosty dialog, prosząc o pożyczenie jakiejś rzeczy i/lub udzielając pozwolenia lub odmawiając</p>
<p>Środki językowe Past simple – zdania twierdzące i przeczące</p> <p>Umiejętności językowe Czytanie: rozumienie prostego tekstu narracyjnego Słuchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji, poprawianie błędów Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta ze zrozumieniem prosty dialog • dopasowuje nagłówki do akapitów • zapisuje formy przeszłe czasowników • uzupełnia zdania formami przeszłymi czasowników • poprawia błędy na podstawie wysłuchanego nagrania • odgaduje, co inny uczeń robił w określonym czasie
<p>Środki językowe Past simple – zdania pytające</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje wyrażenia do odpowiednich kategorii

<p>Umiejętności językowe Sluchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji, robienie notatek Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących przeszłych czynności oraz danych osobowych</p>	<p>tematycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> wysłuchuje nagrania i na jego podstawie ustala właściwą kolejność pytań układa z podanych wyrazów pytania w czasie <i>past simple</i> układa odpowiedzi na pytania pyta i odpowiada na pytania dot. podróży pyta i odpowiada na pytania dot. danych osobowych
<p>Środki językowe Past simple Środki transportu</p> <p>Umiejętności językowe Czytanie: ogłoszenia Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych, opis wakacji Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> czyta ze zrozumieniem cztery krótkie teksty przeprowadza wywiad poświęcony wakacjom pisze krótki tekst na temat wakacji kolegi/koleżanki
<p>Środki językowe Materiał leksykalno-gramatyczny wprowadzony na zajęciach.</p> <p>Umiejętności językowe Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Inne: Korzystanie ze słownika dwujęzycznego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zapisuje formę przeszłą czasowników uzupełnia zdania podanymi czasownikami w formie przeszłej wybiera właściwą formę czasownikową układa pytania w czasie <i>past simple</i>
<p>Środki językowe Materiał gramatyczny wprowadzony na zajęciach.</p> <p>Umiejętności językowe Sluchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Czytanie: dopasowywanie nagłówków do tekstu</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zaznacza miejsca, o którym jest mowa w nagraniu czyta tekst ze zrozumieniem dopasowuje nagłówki do akapitów dopasowuje osoby do stwierdzeń na podstawie tekstu dopasowuje angielskie i polskie formy
<p>Środki językowe Materiał gramatyczny wprowadzony na zajęciach.</p> <p>Umiejętności językowe Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji, stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> robi notatki na temat roku przerwy w nauce zadaje pytania i odpowiada na pytania dot. przerwy w nauce pisze list, w którym opisuje swój wyjazd
<p>Środki językowe <i>How long ... take?</i> <i>It takes ...</i></p> <p>Umiejętności językowe Sluchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Czytanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych, zapisanie treści dialogu Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących wycieczki (rozmowa w biurze podróży)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> powtarza na głos usłyszane sumy słucha i czyta ze zrozumieniem prosty dialog odpowiada na pytania zgodnie z wysłuchanym i przeczytanym tekstem zapisuje informacje zgodnie z informacją w nagraniu dopasowuje kwestie dialogu bierze udział w dialogu „w biurze podróży” zapisuje w zeszycie treść dialogu

<p>Środki językowe Pytanie rozpoczynające się od <i>Wh...</i> Czasowniki związane z podróżą</p> <p>Umiejętności językowe Sluchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Czytanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych, zapisywanie informacji na podstawie wysłuchanego nagrania, pisanie quizy Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta ze zrozumieniem prosty dialog • odpowiada na pytania zgodnie z tekstem • uzupełnia zdania formą <i>did</i> • zadaje pytania i odpowiada na pytania quizu • dopasowuje pytania do odpowiedzi • układa pytania quizu
<p>Środki językowe Zaimki nieokreślone Wyrażenia związane z określaniem kolejności wydarzeń</p> <p>Umiejętności językowe Sluchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Czytanie: rozumienie prostego tekstu narracyjnego Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych, zapisywanie informacji na podstawie wysłuchanego nagrania, pisanie quizy Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta ze zrozumieniem e-maila • wybiera właściwą formę gramatyczną • pisze e-maila z informacjami o jakimś przeszłym zdarzeniu
<p>Środki językowe Materiał leksykalno-gramatyczny wprowadzony na zajęciach..</p> <p>Umiejętności językowe Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Inne: Korzystanie ze słownika dwujęzycznego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa charakter czasowy podanych zdań • określa podmiot i dopełnienie • uzupełnia tekst podanymi wyrażeniami • wybiera właściwą formę
<p>Środki językowe Gramatyka wprowadzona na zajęciach.</p> <p>Umiejętności językowe Sluchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Czytanie: dopasowywanie nagłówków do tekstu</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie usłyszanych informacji, rysuje na mapie trasę • dopasowuje nazwy do elementów obrazka • czyta ze zrozumieniem tekst • zapisuje właściwe nazwy miejsc w tekście • uzupełnia tekst podanymi zdaniami
<p>Środki językowe Gramatyka wprowadzona na zajęciach.</p> <p>umiejętności językowe Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych, opis miejsca Mówienie: opis ilustracji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje polskie i angielskie formy • zapisuje przebieg wycieczki po mieście
<p>Środki językowe Gramatyka wprowadzona na zajęciach.</p> <p>Umiejętności językowe Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • układa z podanych liter wyrazy związane z wakacjami • uzupełnia słowa określające transport publiczny • uzupełnia tekst właściwą formą czasowników • układa zdania z podanych wyrażen • określa podmiot i dopełnienie

<p>Środki językowe Gramatyka wprowadzona na zajęciach.</p> <p>Umiejętności językowe Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta ze zrozumieniem krótkie teksty i odpowiada na pytania • uzupełnia zdania podanymi wyrażeniami • układa kwestie dialogu we właściwej kolejności • odgrywa rolę w dialogu <p>uzupełnia często występujące wyrażenia brakującymi słowami</p>
<p>Środki językowe <i>Whose</i> i zaimki dzierżawcze Nazwy przedmiotów należących do sławnych ludzi</p> <p>Umiejętności językowe Sluchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Czytanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta tekst ze zrozumieniem • odpowiada na pytania na podstawie tekstu • układa pytania z <i>Whose</i> i podaje odpowiedzi • dopasowuje przedmioty do ich właścicieli <p>zadaje pytania o przynależność przedmiotów</p>
<p>Środki językowe <i>Present simple</i> Przymyki miejsca Nazwy sklepów i budynków w mieście</p> <p>Umiejętności językowe Sluchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Czytanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta prosty dialog • odpowiada na pytania na podstawie dialogu • słucha nagrania i zapisuje nazwy sklepów w języku polskim • dopasowuje fotografie do zdań <p>pyta o umiejscowienie różnych sklepów</p>
<p>Środki językowe Tryb rozkazujący Przymyki miejsca</p> <p>Umiejętności językowe Sluchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Czytanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania i uzupełnia treść dialogu <p>bierze udział w dialogu, pytając o drogę lub ją wskazując</p>
<p>Środki językowe Materiał leksykalno-gramatyczny wprowadzony na zajęciach .</p> <p>Umiejętności językowe Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Inne: Korzystanie ze słownika dwujęzycznego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia zdania formami <i>Who's</i> i <i>Who are</i> • uzupełnia tabelkę właściwymi zaimkami • wybiera właściwą odpowiedź na pytania z <i>Whose</i> <p>uzupełni zdania podanymi wyrazami wyrażeniami</p>
<p>Środki językowe Materiał leksykalno-gramatyczny wprowadzony na zajęciach.</p> <p>Umiejętności językowe Czytanie: rozumienie ogólnej myśli tekstu, wyszukiwanie szczegółowych informacji Pisanie: Stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spekuluje na temat treści artykułu • czyta artykuł ze zrozumieniem • odpowiada na pytania do artykułu

<p>Środki językowe Materiał leksykalno-gramatyczny wprowadzony na zajęciach.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje angielskie i polskie formy • określa prawdziwość zdań na podstawie wysłuchanego tekstu • opisuje ilustrację i odpowiada na zadane pytania • pisze artykuł poświęcony wydawaniu pieniędzy przez nastolatki
<p>Środki językowe Stopień wyższy przymiotników Określenia: <i>much, a lot, slightly, a bit</i> Przymiotniki opisujące miasta</p> <p>Umiejętności językowe Sluchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Czytanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji, wyrażanie własnej opinii na podstawie ilustracji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta ze zrozumieniem dialog • uzupełnia zdania nazwami miast na podstawie wysłuchanego dialogu • uzupełnia zdania przymiotnikami we właściwej formie • pisze zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym (na podstawie obrazka) • rysuje wykres, na którym umieszcza w odpowiednich miejscach przymiotniki wybiera fotografię i uzasadnia swój wybór
<p>Środki językowe Stopień najwyższy przymiotników Określenia opisujące przedmioty (do kupienia)</p> <p>Umiejętności językowe Sluchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Czytanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji (dialog w sklepie), wyrażanie opinii na temat sławnych osób oraz przedmiotów</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta ze zrozumieniem dialog • uzupełnia dialog podanymi zdaniami • bierze udział w dialogu „w sklepie” • uzupełnia tekst przymiotnikami w stopniu najwyższym • bierze udział w dialogu, wyrażając swą opinię na temat wyglądu sławnych osób porównuje i opisuje zegarki używając przymiotników w stopniu najwyższym
<p>Środki językowe <i>I'm wearing...</i> Nazwy elementów ubioru</p> <p>Umiejętności językowe Mówienie: wyrażanie opinii, opis przedmiotów Sluchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podpisy do elementów obrazka • wybiera właściwe części garderoby do zabrania na plażę • zapisuje informacje zgodnie z wysłuchanym nagraniem opisuje wygląd ubrań, używając podanych określeń
<p>Środki językowe Materiał leksykalno-gramatyczny wprowadzony na zajęciach.</p> <p>Umiejętności językowe Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Inne: Korzystanie ze słownika dwujęzycznego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tabelkę właściwymi formami przymiotników • wybiera poprawne zdania w parze • układa zdania z podanymi wyrazami i wyrażeniami, z użyciem przymiotników w stopniu wyższym • uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami w stopniu najwyższym wybiera właściwą formę przymiotnika
<p>Środki językowe Materiał leksykalno-gramatyczny wprowadzony na zajęciach.</p> <p>Umiejętności językowe Czytanie: rozumienie ogólnej myśli tekstu, wyszukiwanie szczegółowych informacji Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat sieci restauracji <i>Hard Rock Cafe</i> • czyta ze zrozumieniem artykuł i dopasowuje nagłówki do właściwych akapitów • określa prawdziwość zdań odnoszących się do przeczytanego tekstu

<p>Środki językowe Materiał leksykalno-gramatyczny wprowadzony na zajęciach.</p> <p>Umiejętności językowe Słuchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Mówienie: wyszukiwanie szczegółowych informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje wyrazy do ich definicji • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu • odpowiada na pytania dotyczące kupowania ubrań pisze list do koleżanki z zagranicy na temat zakupu ubrania
<p>Środki językowe Materiał gramatyczny wprowadzony na zajęciach. Określenia odnoszące się do miast.</p> <p>Umiejętności językowe Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • układa litery w odpowiedniej kolejności, tworząc wyrazy • uzupełnia zdania podanymi przyimkami miejsca • uzupełnia tabelę podanymi przymiotnikami • opisuje swoją rodzinną miejscowość • uzupełnia nazwy ubrań • opisuje jedną część swojego ubioru • układa pytanie i odpowiedź do podanych stwierdzeń układa zdania na podstawie podanych wyrazów i wyrażzeń
<p>Środki językowe Materiał gramatyczny wprowadzony na zajęciach. Określenia odnoszące się do miast.</p> <p>Umiejętności językowe Czytanie: dopasowywanie pytań do odpowiedzi Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje odpowiedzi do pytań quizu • układa zdania na temat geografii Polski, korzystając z podanych określeń • czyta ze zrozumieniem tekst i wybiera właściwe formy uzupełnia często używane wyrażenia właściwym wyrazem
<p>Środki językowe <i>Be going to</i></p> <p>Umiejętności językowe Słuchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Czytanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta ze zrozumieniem dialog • odpowiada na pytania dotyczące dialogu • uzupełnia zdania właściwą formą <i>be going to</i> • dopasowuje czasowniki do wyrażzeń • układa zdania na temat przyszłości przedstawionych osób bierze udział w dialogu dotyczącym planów na przyszłość
<p>Środki językowe <i>Present continuous</i></p> <p>Umiejętności językowe Słuchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Czytanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania i uzupełnia zdania właściwymi imionami • układa z podanych wyrazów i wyrażzeń zdania w czasie <i>present continuous</i> • układa kwestie dialogu we właściwej kolejności • bierze udział w rozmowie na temat najbliższych planów pisze informację o swoich planach na weekend
<p>Środki językowe <i>Present continuous</i></p> <p>Umiejętności językowe Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Mówienie: udzielanie informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa intencje i plany • opisuje obrazki, używając podanych wyrazów zapisuje czynności, które zaplanował na weekend

<p>Środki językowe Materiał leksykalno-gramatyczny wprowadzony na zajęciach.</p> <p>Umiejętności językowe Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Inne: Korzystanie ze słownika dwujęzycznego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • układa zdania z <i>be going to</i> na podstawie podanych wyrazów i wyrażeń • uzupełnia zdania właściwą formą podanego czasownika wybiera właściwą formę i dopasowuje funkcję językową do właściwego przykładu
<p>Środki językowe Materiał leksykalno-gramatyczny wprowadzony na zajęciach.</p> <p>Umiejętności językowe Czytanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta tekst ze zrozumieniem i określa prawdziwość zdań na jego temat • odszukuje w tekście wyrazy, których synonimy podano odpowiada na pytania odnoszące się do przeczytanego tekstu
<p>Środki językowe Materiał leksykalno-gramatyczny wprowadzony na zajęciach.</p> <p>Umiejętności językowe Mówienie: udzielanie szczegółowych informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha ze zrozumieniem nagrania i na jego podstawie wybiera właściwe dokończenie zdań • pisze list z informacją o swoich planach na czas po ukończeniu szkoły
<p>Środki językowe <i>What's ... like?</i> Przymiotniki określające osobowość</p> <p>Umiejętności językowe Słuchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Czytanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta ze zrozumieniem dialog • określa prawdziwość zdań na podstawie przeczytanego tekstu • układa pytania do podanych odpowiedzi • dopasowuje przymiotniki o przeciwnym znaczeniu • zapisuje przymiotniki na podstawie wysłuchanego nagrania • rozmawia na temat charakteru przedstawionych osób opisuje charakter wybranego bohatera podręcznika
<p>Środki językowe <i>What's the weather like?</i></p> <p>Umiejętności językowe Słuchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Czytanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta ze zrozumieniem dialog • odpowiada na pytania na podstawie dialogu • odpowiada na pytania, używając podanych zdań, na podstawie przedstawionego obrazka • pyta i udziela informacji na temat pogody (na podstawie przedstawionej mapy pogody)
<p>Środki językowe <i>Going to</i></p> <p>Umiejętności językowe Czytanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Mówienie: wyrażanie przewidywań na podstawie ilustracji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odszukuje w dialogu określenia używane do przewidywania w oparciu o fakty • używa właściwych określeń do przewidywania w oparciu o fakty na podstawie obrazka • określa przewidywania i intencje

<p>Środki językowe Materiał leksykalno-gramatyczny wprowadzony na zajęciach.</p> <p>Umiejętności językowe Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Inne: Korzystanie ze słownika dwujęzycznego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje pytania do odpowiedzi • układa pytania do podanych odpowiedzi • układa pytania i odpowiedzi dotyczące warunków pogodowych • używa przysłówków, by wzmocnić wymowę podanych zdań • określa przewidywania i intencje <p>układa zdania wyrażające przewidywanie, używając podanych wyrażen</p>
<p>Środki językowe Materiał leksykalno-gramatyczny wprowadzony na zajęciach.</p> <p>Umiejętności językowe Mówienie: wyrażanie opinii Czytanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoją opinię na temat analizy osobowości na podstawie znaku zodiaku, linii papilarnych itp. • dopasowuje wyrazy do obrazków • czyta szybko tekst ze zrozumieniem i odpowiada na zadane pytanie • dopasowuje przymiotniki do obrazków • dopasowuje polskie i angielskie formy
<p>Środki językowe Materiał leksykalno-gramatyczny wprowadzony na zajęciach.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa prawdziwość zdań na podstawie wysłuchanego tekstu • opisuje ilustrację i odpowiada na podane pytania
<p>Środki językowe Materiał leksykalno-gramatyczny wprowadzony na zajęciach.</p> <p>Umiejętności językowe Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje krzyżówkę • układa zdania z podanych wyrażen • zapisuje zdania dotyczące planów na przyszłość w oparciu o dane z terminarza
<p>Środki językowe Materiał leksykalno-gramatyczny wprowadzony na zajęciach.</p> <p>Umiejętności językowe Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Czytanie: rozumienie tekstu Mówienie: udzielanie i uzyskiwanie informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta tekst i wybiera właściwą formę czasowników • uzupełnia zdania właściwą formą podanego czasownika • zapisuje swoje plany na różne okazje • rozmawia na temat planów swoich i kolegi/koleżanki • opisuje wymarzonego chłopaka lub wymarzoną dziewczynę, podając informacje o jego/jej wyglądzie i charakterze • uzupełnia często używane wyrażenia brakującym słowem
<p>Środki językowe <i>Present perfect: every, never</i></p> <p>Umiejętności językowe Słuchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Czytanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta ze zrozumieniem dialog • uzupełnia zdania w oparciu o treść dialogu • układa wyrazy we właściwej kolejności, tworząc zdania w czasie <i>present perfect</i> • dopasowuje właściwe formy czasowników • prowadzi mini-dialogi na podstawie obrazków • zadaje pytania i udziela odpowiedzi dotyczących swoich doświadczeń
<p>Środki językowe <i>So..., Neither...</i></p> <p>Umiejętności językowe</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta ze zrozumieniem dialog • odpowiada na pytania dotyczące dialogu • odpowiada na pytania, używając wyrażen <i>So have I</i> i

<p>Sluchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Czytanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Mówienie: udzielanie informacji i potwierdzanie lub zaprzeczanie</p>	<p><i>Neither have I</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje stwierdzenia określające jego przeszłe doświadczenia • rozmawia z kolegą/koleżanką o swoich przeszłych doświadczeniach
<p>Środki językowe Pytania w czasie <i>present perfect</i></p> <p>Umiejętności językowe Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji Czytanie: rozumienie czytanego tekstu Pisanie: opis samego/samej siebie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przeszłych doświadczeń • układa mini-kwestionariusz z pytaniami dotyczącymi doświadczeń w sferze podróżowania • czyta ze zrozumieniem list • pisze list do gazety na podstawie przykładu
<p>Środki językowe Materiał leksykalno-gramatyczny wprowadzony na zajęciach.</p> <p>Umiejętności językowe Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Inne: Korzystanie ze słownika dwujęzycznego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tabelę brakującymi formami czasu <i>present perfect</i> • układa pytania do podanych odpowiedzi • uzupełnia zdania z formami <i>So... i Neither...</i> • dopasowuje pasujące do siebie zdania
<p>Środki językowe Materiał leksykalno-gramatyczny wprowadzony na zajęciach.</p> <p>Umiejętności językowe Sluchanie: dopasowywanie obrazków do informacji z tekstu Mówienie: udzielanie informacji Czytanie: dopasowywanie nagłówków do akapitów</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje informacje z wysłuchanego nagrania do właściwych obrazków • rozmawia z kolegą/koleżanką na temat zbiegów okoliczności • spekuluje na temat treści artykułu przed jego przeczytaniem • czyta ze zrozumieniem tekst i dopasowuje nagłówki do właściwych akapitów • wybiera właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanego tekstu
<p>Środki językowe Materiał leksykalno-gramatyczny wprowadzony na zajęciach.</p> <p>Umiejętności językowe Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Sluchanie: rozumienie głównej myśli tekstu Mówienie: udzielanie informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odszukuje w tekście wybrane wyrazy i zapisuje ich polskie znaczenie • dopasowuje właściwy nagłówek do wysłuchanego tekstu • wybiera właściwą odpowiedź na podstawie wysłuchanego tekstu • opowiada koleźce/koleżance o niesamowitym zbiegu okoliczności • pisze e-mail do kolegi na temat niezwykłego zbiegu okoliczności
<p>Środki językowe <i>Shall I...</i> <i>Shall we...</i> Nazwy mebli</p> <p>Umiejętności językowe Sluchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Czytanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Mówienie: proponowanie, udzielanie odpowiedzi na propozycje</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta ze zrozumieniem dialog • odpowiada na pytania dotyczące dialogu • uzupełnia zdania formą <i>Shall I</i> lub <i>Will I</i> oraz właściwym czasownikiem • dopasowuje pasujące do siebie stwierdzenia bierze udział w dialogu, w którym składa propozycję lub ją przyjmuje/odbiera

<p>Środki językowe <i>Present perfect: just, already, yet</i></p> <p>Umiejętności językowe Słuchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Czytanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta dialog ze zrozumieniem • uzupełnia zdania na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu • układa we właściwej kolejności wyrazy i wyrażenia, tworząc zdania w czasie <i>present perfect</i> • zadaje pytania dotyczące czynności wykonanych przez Emily i odpowiada na takie pytania <p>bierze udział w dialogu mówią, co udało mu się zrobić i czego nie udało się zrobić</p>
<p>Środki językowe <i>I'll...</i></p> <p>Umiejętności językowe Mówienie: przewidywanie zdarzeń na podstawie ilustracji Słuchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spekuluje na podstawie fotografii • słucha ze zrozumieniem nagrania i uzupełnia na jego podstawie zdania • określa autora wypowiedzi <p>określa szkodę i oferuje pomoc w jej usunięciu</p>
<p>Środki językowe Materiał leksykalno-gramatyczny wprowadzony na zajęciach.</p> <p>Umiejętności językowe Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Inne: Korzystanie ze słownika dwujęzycznego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza poprawne zdania • przepisuje zdania z użyciem <i>just, already</i> i <i>yet</i> • układa wyrazy we właściwej kolejności, tworząc zdania w czasie <i>present perfect</i> • dopasowuje propozycje do odpowiedzi <p>uzupełnia dialog właściwymi zwrotami i wyrazami <i>shall</i> i <i>will</i></p>
<p>Środki językowe Materiał leksykalno-gramatyczny wprowadzony na zajęciach.</p> <p>Umiejętności językowe Mówienie: udzielanie i uzyskiwanie informacji Czytanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Inne: stosowanie słownika dwujęzycznego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie o swoje najlepsze i najgorsze przyjęcie • opisuje ilustrację • czyta tekst ze zrozumieniem i sprawdza swoje odpowiedzi na pytania • odpowiada na pytania odnoszące się do przeczytanego tekstu • podkreśla w tekście wyrazy, których znaczenia nie zna i sprawdza je w słowniku
<p>Środki językowe Materiał leksykalno-gramatyczny wprowadzony na zajęciach.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje zdania do osób na podstawie wysłuchanego nagrania • opisuje ilustrację na podstawie podanych pytań
<p>Środki językowe Materiał leksykalno-gramatyczny wprowadzony na zajęciach.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odszukuje nazwy mebli i sprzętu domowego • uzupełnia zdania w czasie <i>present perfect</i>, używając podanych wyrazów • układa zdania na temat obrazków, używając podanych wyrazów • uzupełnia zdania, wybierając właściwą formę zapisuje właściwą odpowiedź, używając zwrotów <i>So...</i> i <i>Neither...</i>

<p>Środki językowe: Materiał leksykalno-gramatyczny wprowadzony na zajęciach.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta tekst ze zrozumieniem oraz odpowiada na pytania • uzupełnia dialog właściwą formą czasownikową • odgrywa przeczytany dialog w parze • zapisuje właściwe odpowiedzi na podane stwierdzenia • sporządza listę rzeczy do przygotowania przed przyjęciem i mówi, które zrobił i których nie zrobił • uzupełnia zwroty właściwymi wyrazami
--	---

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA BRANŻOWEJ
SZKOŁY I STOPNIA, KLASA II
W ZESPOLE SZKÓŁ USŁUGOWO-GOSPODARCZYCH W PLESZEWIE**

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI	WYMAGANIA
<p>Środki językowe Czasownik <i>be</i> Czasownik <i>have got</i> Zaimki osobowe Przedstawianie się Członkowie rodziny Przynależność przedmiotów</p> <p>Umiejętności językowe Czytanie: rozumienie prostego tekstu Słuchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji, pytanie o posiadanie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta ze zrozumieniem prosty dialog • wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie wysłuchanej rozmowy • wybiera właściwą formę czasownika <i>to be</i> • odpowiada na pytania o siebie • uzupełnia zdania czasownikiem <i>have got</i> • zapisuje informacje przy użyciu zaimków osobowych • zadaje pytania dotyczące posiadania różnych przedmiotów i odpowiada na takie pytania • zapisuje stworzony dialog w zeszycie
<p>Środki językowe <i>Have got</i> Dopełniacz saksoński Członkowie rodziny</p> <p>Umiejętności językowe Czytanie: rozumienie prostego tekstu Słuchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych, opis rodziny Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji, pytanie o członków rodziny</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta ze zrozumieniem prosty dialog • uzupełnia zdania na podstawie wysłuchanego dialogu <ul style="list-style-type: none"> • układa zdania z podanych wyrazów • zapisuje tłumaczenia podanych wyrazów • układa zdania z podanymi nazwami członków rodziny <ul style="list-style-type: none"> • układa dialog na temat członków swojej rodziny • pisze krótki tekst poświęcony swojej rodzinie
<p>Środki językowe Preferencje <i>Present simple</i></p> <p>Umiejętności językowe Czytanie: rozumienie prostego tekstu Słuchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych, opis czynności wykonywanych w wolnym czasie Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji, pytanie o czynności wykonywane w wolnym czasie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta ze zrozumieniem prosty dialog • wybiera poprawną odpowiedź na podstawie wysłuchanej rozmowy • uzupełnia zdania odpowiednimi formami w czasie <i>present simple</i> • zapisuje przykłady w podanych kategoriach i prowadzi dialog na temat sławnych osób • dopasowuje nazwy czynności do fotografii • prowadzi dialog poświęcony czynnościom wykonywanym w wolnym czasie • zapisuje w zeszycie treść dialogu

<p>Środki językowe Przysłówki częstotliwości Codziennie wykonywane czynności</p> <p>Umiejętności językowe Czytanie: rozumienie prostego tekstu Sluchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych, opis codziennie wykonywanych czynności Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji, pytanie o codziennie wykonywane czynności</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta i słucha tekstu ze zrozumieniem • uzupełnia zdania na podstawie przeczytanego tekstu • układa zdania z podanych wyrazów • układa w kolejności podane nazwy czynności • prowadzi dialog na temat typowego dnia • zadaje pytania dotyczące codziennych nawyków i odpowiada na takie pytania <p>zapisuje w zeszycie informacje uzyskane od kolegi/koleżanki</p>
<p>Środki językowe <i>Present continuous</i> Nazwy często wykonywanych czynności</p> <p>Umiejętności językowe Czytanie: rozumienie prostego tekstu Sluchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych, opis obecnie czynności wykonywanych Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji, pytanie o obecnie (często) wykonywane czynności</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta ze zrozumieniem prosty dialog • wybiera poprawną odpowiedź na podstawie wysłuchanej rozmowy • uzupełnia zdania odpowiednimi formami czasownika w czasie <i>present continuous</i> • próbuje odgadnąć nazwę czynności wykonywanej przez kolegę lub koleżankę • zapisuje zdania na podstawie fotografii • prowadzi dialog na podstawie informacji na fotografiach <p>przeprowadza ankietę wśród kolegów i koleżanek na temat ich codziennego życia</p>
<p>Środki językowe <i>How much / How many</i> <i>There is / There are</i> Nazwy produktów spożywczych</p> <p>Umiejętności językowe Czytanie: rozumienie prostego tekstu Sluchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych, opis obecnie czynności wykonywanych Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji, pytanie o ilość/liczbę przedmiotów</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta ze zrozumieniem prosty dialog • zaznacza wyrazy zgodnie z informacją w tekście • uzupełnia zdania właściwym określeniem: <i>some, any, much, many</i> • określa, czy podane rzeczowniki są policzalne czy niepoliczalne <p>proceeds dialog na temat posiadanych produktów spożywczych</p>
<p>Środki językowe Czasownik <i>can</i> Nazwy często wykonywanych czynności</p> <p>Umiejętności językowe Czytanie: rozumienie prostego tekstu Sluchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji, pytanie o posiadane umiejętności</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta ze zrozumieniem proste dialogi • uzupełnia zdania imionami na podstawie tekstu • układa z podanych wyrazów pytania i krótkie odpowiedzi • dopasowuje nazwy czynności do fotografii • prowadzi dialog na temat umiejętności <p>uzupełnia dialog i odgrywa w nim jedną z ról</p>
<p>Środki językowe <i>Past simple</i> <i>Can, could</i> Przymyki z wybranymi rzeczownikami</p> <p>Umiejętności językowe Czytanie: rozumienie prostego tekstu Sluchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta ze zrozumieniem prosty dialog • określa prawdziwość zdań na podstawie dialogu • przepisuje zdania, zmieniając czas gramatyczny • wpisuje właściwe przymyki • podaje, gdzie był o zadanych porach dnia • prowadzi prosty dialog, mówiąc, gdzie był o zadanych porach dnia <p>proceeds prosty dialog, prosząc o pożyczenie jakiejś rzeczy i/lub udzielając pozwolenia lub odmawiając</p>

<p>Środki językowe Past simple – zdania twierdzące i przeczące</p> <p>Umiejętności językowe Czytanie: rozumienie prostego tekstu narracyjnego Sluchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji, poprawianie błędów Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta ze zrozumieniem prosty dialog • dopasowuje nagłówki do akapitów • zapisuje formy przeszłe czasowników • uzupełnia zdania formami przeszłymi czasowników • poprawia błędy na podstawie wysłuchanego nagrania • odgaduje, co inny uczeń robił w określonym czasie
<p>Środki językowe Past simple – zdania pytające</p> <p>Umiejętności językowe Sluchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji, robienie notatek Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących przeszłych czynności oraz danych osobowych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje wyrażenia do odpowiednich kategorii tematycznych • wysłuchuje nagrania i na jego podstawie ustala właściwą kolejność pytań • układa z podanych wyrazów pytania w czasie <i>past simple</i> • układa odpowiedzi na pytania • pyta i odpowiada na pytania dot. podróży • pyta i odpowiada na pytania dot. danych osobowych
<p>Środki językowe Past simple Środki transportu</p> <p>Umiejętności językowe Czytanie: ogłoszenia Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych, opis wakacji Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta ze zrozumieniem cztery krótkie teksty • przeprowadza wywiad poświęcony wakacjom • pisze krótki tekst na temat wakacji kolegi/koleżanki
<p>Środki językowe Materiał leksykalno-gramatyczny wprowadzony na zajęciach.</p> <p>Umiejętności językowe Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Inne: Korzystanie ze słownika dwujęzycznego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje formę przeszłą czasowników • uzupełnia zdania podanymi czasownikami w formie przeszłej • wybiera właściwą formę czasownikową • układa pytania w czasie <i>past simple</i>
<p>Środki językowe Materiał gramatyczny wprowadzony na zajęciach.</p> <p>Umiejętności językowe Sluchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Czytanie: dopasowywanie nagłówków do tekstu</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza miejsca, o którym jest mowa w nagraniu • czyta tekst ze zrozumieniem • dopasowuje nagłówki do akapitów • dopasowuje osoby do stwierdzeń na podstawie tekstu • dopasowuje angielskie i polskie formy
<p>Środki językowe Materiał gramatyczny wprowadzony na zajęciach.</p> <p>Umiejętności językowe Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji, stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • robi notatki na temat roku przerwy w nauce • zadaje pytania i odpowiada na pytania dot. przerwy w nauce • pisze list, w którym opisuje swój wyjazd

<p>Środki językowe <i>How long ... take?</i> <i>It takes ...</i></p> <p>Umiejętności językowe Sluchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Czytanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych, zapisanie treści dialogu Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących wycieczki (rozmowa w biurze podróży)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powtarza na głos usłyszane sumy • słucha i czyta ze zrozumieniem prosty dialog • odpowiada na pytania zgodnie z wysłuchanym i przeczytanym tekstem • zapisuje informacje zgodnie z informacją w nagraniu • dopasowuje kwestie dialogu • bierze udział w dialogu „w biurze podróży” zapisuje w zeszycie treść dialogu
<p>Środki językowe Pytanie rozpoczynające się od <i>Wh...</i> Czasowniki związane z podróżą</p> <p>Umiejętności językowe Sluchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Czytanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych, zapisywanie informacji na podstawie wysłuchanego nagrania, pisanie quizy Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta ze zrozumieniem prosty dialog • odpowiada na pytania zgodnie z tekstem • uzupełnia zdania formą <i>did</i> • zadaje pytania i odpowiada na pytania quizu • dopasowuje pytania do odpowiedzi układa pytania quizu
<p>Środki językowe Zaimki nieokreślone Wyrażenia związane z określaniem kolejności wydarzeń</p> <p>Umiejętności językowe Sluchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Czytanie: rozumienie prostego tekstu narracyjnego Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych, zapisywanie informacji na podstawie wysłuchanego nagrania, pisanie quizy Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta ze zrozumieniem e-maila • wybiera właściwą formę gramatyczną • pisze e-maila z informacjami o jakimś przeszłym zdarzeniu
<p>Środki językowe Materiał leksykalno-gramatyczny wprowadzony na zajęciach..</p> <p>Umiejętności językowe Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Inne: Korzystanie ze słownika dwujęzycznego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa charakter czasowy podanych zdań • określa podmiot i dopełnienie • uzupełnia tekst podanymi wyrażeniami wybiera właściwą formę
<p>Środki językowe Gramatyka wprowadzona na zajęciach.</p> <p>Umiejętności językowe Sluchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Czytanie: dopasowywanie nagłówków do tekstu</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie usłyszanych informacji, rysuje na mapie trasę • dopasowuje nazwy do elementów obrazka • czyta ze zrozumieniem tekst • zapisuje właściwe nazwy miejsc w tekście uzupełnia tekst podanymi zdaniami
<p>Środki językowe Gramatyka wprowadzona na zajęciach.</p> <p>Umiejętności językowe Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych, opis miejsca Mówienie: opis ilustracji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje polskie i angielskie formy • zapisuje przebieg wycieczki po mieście

<p>Środki językowe Gramatyka wprowadzona na zajęciach.</p> <p>Umiejętności językowe Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • układa z podanych liter wyrazy związane z wakacjami • uzupełnia słowa określające transport publiczny • uzupełnia tekst właściwą formą czasowników • układa zdania z podanych wyrazów określa podmiot i dopełnienie
<p>Środki językowe Gramatyka wprowadzona na zajęciach.</p> <p>Umiejętności językowe Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta ze zrozumieniem krótkie teksty i odpowiada na pytania • uzupełnia zdania podanymi wyrażeniami • układa kwestie dialogu we właściwej kolejności • odgrywa rolę w dialogu <p>uzupełnia często występujące wyrażenia brakującymi słowami</p>
<p>Środki językowe <i>Whose</i> i zaimki dzierżawcze Nazwy przedmiotów należących do sławnych ludzi</p> <p>Umiejętności językowe Sluchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Czytanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta tekst ze zrozumieniem • odpowiada na pytania na podstawie tekstu • układa pytania z <i>Whose</i> i podaje odpowiedzi • dopasowuje przedmioty do ich właścicieli <p>zadaje pytania o przynależność przedmiotów</p>
<p>Środki językowe <i>Present simple</i> Przymyki miejsca Nazwy sklepów i budynków w mieście</p> <p>Umiejętności językowe Sluchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Czytanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta prosty dialog • odpowiada na pytania na podstawie dialogu • słucha nagrania i zapisuje nazwy sklepów w języku polskim • dopasowuje fotografie do zdań <p>pyta o umiejscowienie różnych sklepów</p>
<p>Środki językowe Tryb rozkazujący Przymyki miejsca</p> <p>Umiejętności językowe Sluchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Czytanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania i uzupełnia treść dialogu <p>bierze udział w dialogu, pytając o drogę lub ją wskazując</p>

<p>Środki językowe Materiał leksykalno-gramatyczny wprowadzony na zajęciach .</p> <p>Umiejętności językowe Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Inne: Korzystanie ze słownika dwujęzycznego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia zdania formami <i>Who's</i> i <i>Who are</i> • uzupełnia tabelkę właściwymi zaimkami • wybiera właściwą odpowiedź na pytania z <i>Whose</i> uzupełni zdania podanymi wyrazami wyrażeniami
<p>Środki językowe Materiał leksykalno-gramatyczny wprowadzony na zajęciach.</p> <p>Umiejętności językowe Czytanie: rozumienie ogólnej myśli tekstu, wyszukiwanie szczegółowych informacji Pisanie: Stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spekuluje na temat treści artykułu • czyta artykuł ze zrozumieniem • odpowiada na pytania do artykułu
<p>Środki językowe Materiał leksykalno-gramatyczny wprowadzony na zajęciach.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje angielskie i polskie formy • określa prawdziwość zdań na podstawie wysłuchanego tekstu • opisuje ilustrację i odpowiada na zadane pytania • pisze artykuł poświęcony wydawaniu pieniędzy przez nastolatki
<p>Środki językowe Stopień wyższy przymiotników Określenia: <i>much, a lot, slightly, a bit</i> Przymiotniki opisujące miasta</p> <p>Umiejętności językowe Słuchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Czytanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji, wyrażanie własnej opinii na podstawie ilustracji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta ze zrozumieniem dialog • uzupełnia zdania nazwami miast na podstawie wysłuchanego dialogu • uzupełnia zdania przymiotnikami we właściwej formie • pisze zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym (na podstawie obrazka) • rysuje wykres, na którym umieszcza w odpowiednich miejscach przymiotniki wybiera fotografię i uzasadnia swój wybór
<p>Środki językowe Stopień najwyższy przymiotników Określenia opisujące przedmioty (do kupienia)</p> <p>Umiejętności językowe Słuchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Czytanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji (dialog w sklepie), wyrażanie opinii na temat sławnych osób oraz przedmiotów</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta ze zrozumieniem dialog • uzupełnia dialog podanymi zdaniami • bierze udział w dialogu „w sklepie” • uzupełnia tekst przymiotnikami w stopniu najwyższym • bierze udział w dialogu, wyrażając swą opinię na temat wyglądu sławnych osób porównuje i opisuje zegarki używając przymiotników w stopniu najwyższym
<p>Środki językowe <i>I'm wearing...</i> Nazwy elementów ubioru</p> <p>Umiejętności językowe Mówienie: wyrażanie opinii, opis przedmiotów Słuchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podpisy do elementów obrazka • wybiera właściwe części garderoby do zabrania na plażę • zapisuje informacje zgodnie z wysłuchanym nagraniem opisuje wygląd ubrań, używając podanych określeń
<p>Środki językowe Materiał leksykalno-gramatyczny wprowadzony na</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tabelkę właściwymi formami przymiotników

<p>zajęciach.</p> <p>Umiejętności językowe Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Inne: Korzystanie ze słownika dwujęzycznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wybiera poprawne zdania w parze • układa zdania z podanymi wyrazami i wyrażeniami, z użyciem przymiotników w stopniu wyższym • uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami w stopniu najwyższym <p>wybiera właściwą formę przymiotnika</p>
<p>Środki językowe Materiał leksykalno-gramatyczny wprowadzony na zajęciach.</p> <p>Umiejętności językowe Czytanie: rozumienie ogólnej myśli tekstu, wyszukiwanie szczegółowych informacji Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat sieci restauracji <i>Hard Rock Cafe</i> • czyta ze zrozumieniem artykuł i dopasowuje nagłówki do właściwych akapitów • określa prawdziwość zdań odnoszących się do przeczytanego tekstu
<p>Środki językowe Materiał leksykalno-gramatyczny wprowadzony na zajęciach.</p> <p>Umiejętności językowe Sluchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Mówienie: wyszukiwanie szczegółowych informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje wyrazy do ich definicji • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu • odpowiada na pytania dotyczące kupowania ubrań <p>pisze list do koleżanki z zagranicy na temat zakupu ubrania</p>
<p>Środki językowe Materiał gramatyczny wprowadzony na zajęciach. Określenia odnoszące się do miast.</p> <p>Umiejętności językowe Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • układa litery w odpowiedniej kolejności, tworząc wyrazy • uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami • uzupełnia tabelę podanymi przymiotnikami • opisuje swoją rodzinną miejscowość • uzupełnia nazwy ubrań • opisuje jedną część swojego ubioru • układa pytanie i odpowiedź do podanych stwierdzeń <p>układa zdania na podstawie podanych wyrazów i wyrażeń</p>
<p>Środki językowe Materiał gramatyczny wprowadzony na zajęciach. Określenia odnoszące się do miast.</p> <p>Umiejętności językowe Czytanie: dopasowywanie pytań do odpowiedzi Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje odpowiedzi do pytań quizu • układa zdania na temat geografii Polski, korzystając z podanych określeń • czyta ze zrozumieniem tekst i wybiera właściwe formy <p>uzupełnia często używane wyrażenia właściwym wyrazem</p>
<p>Środki językowe <i>Be going to</i></p> <p>Umiejętności językowe Sluchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Czytanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta ze zrozumieniem dialog • odpowiada na pytania dotyczące dialogu • uzupełnia zdania właściwą formą <i>be going to</i> • dopasowuje czasowniki do wyrażeń • układa zdania na temat przyszłości przedstawionych osób <p>bierze udział w dialogu dotyczącym planów na przyszłość</p>

<p>Środki językowe <i>Present continuous</i></p> <p>Umiejętności językowe Sluchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Czytanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha nagrania i uzupełnia zdania właściwymi imionami • układa z podanych wyrazów i wyrażeń zdania w czasie <i>present continuous</i> • układa kwestie dialogu we właściwej kolejności • bierze udział w rozmowie na temat najbliższych planów pisze informację o swoich planach na weekend
<p>Środki językowe <i>Present continuous</i></p> <p>Umiejętności językowe Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Mówienie: udzielanie informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa intencje i plany • opisuje obrazki, używając podanych wyrazów zapisuje czynności, które zaplanował na weekend
<p>Środki językowe Materiał leksykalno-gramatyczny wprowadzony na zajęciach.</p> <p>Umiejętności językowe Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Inne: Korzystanie ze słownika dwujęzycznego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • układa zdania z <i>be going to</i> na podstawie podanych wyrazów i wyrażeń • uzupełnia zdania właściwą formą podanego czasownika wybiera właściwą formę i dopasowuje funkcję językową do właściwego przykładu
<p>Środki językowe Materiał leksykalno-gramatyczny wprowadzony na zajęciach.</p> <p>Umiejętności językowe Czytanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta tekst ze zrozumieniem i określa prawdziwość zdań na jego temat • odszukuje w tekście wyrazy, których synonimy podano odpowiada na pytania odnoszące się do przeczytanego tekstu
<p>Środki językowe Materiał leksykalno-gramatyczny wprowadzony na zajęciach.</p> <p>Umiejętności językowe Mówienie: udzielanie szczegółowych informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha ze zrozumieniem nagrania i na jego podstawie wybiera właściwe dokończenie zdań pisze list z informacją o swoich planach na czas po ukończeniu szkoły
<p>Środki językowe <i>What's ... like?</i> Przymiotniki określające osobowość</p> <p>Umiejętności językowe Sluchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Czytanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta ze zrozumieniem dialog • określa prawdziwość zdań na podstawie przeczytanego tekstu • układa pytania do podanych odpowiedzi • dopasowuje przymiotniki o przeciwnym znaczeniu • zapisuje przymiotniki na podstawie wysłuchanego nagrania • rozmawia na temat charakteru przedstawionych osób opisuje charakter wybranego bohatera podręcznika

<p>Środki językowe <i>What's the weather like?</i></p> <p>Umiejętności językowe Sluchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Czytanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta ze zrozumieniem dialog • odpowiada na pytania na podstawie dialogu • odpowiada na pytania, używając podanych zdań, na podstawie przedstawionego obrazka • pyta i udziela informacji na temat pogody (na podstawie przedstawionej mapy pogody)
<p>Środki językowe <i>Going to</i></p> <p>Umiejętności językowe Czytanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Mówienie: wyrażanie przewidywań na podstawie ilustracji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odszukuje w dialogu określenia używane do przewidywania w oparciu o fakty • używa właściwych określeń do przewidywania w oparciu o fakty na podstawie obrazka • określa przewidywania i intencje
<p>Środki językowe Materiał leksykalno-gramatyczny wprowadzony na zajęciach.</p> <p>Umiejętności językowe Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Inne: Korzystanie ze słownika dwujęzycznego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje pytania do odpowiedzi • układa pytania do podanych odpowiedzi • układa pytania i odpowiedzi dotyczące warunków pogodowych • używa przysłówków, by wzmocnić wymowę podanych zdań • określa przewidywania i intencje <p>układa zdania wyrażające przewidywanie, używając podanych wyrażen</p>
<p>Środki językowe Materiał leksykalno-gramatyczny wprowadzony na zajęciach.</p> <p>Umiejętności językowe Mówienie: wyrażanie opinii Czytanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoją opinię na temat analizy osobowości na podstawie znaku zodiaku, linii papilarnych itp. • dopasowuje wyrazy do obrazków • czyta szybko tekst ze zrozumieniem i odpowiada na zadane pytanie • dopasowuje przymiotniki do obrazków • dopasowuje polskie i angielskie formy
<p>Środki językowe Materiał leksykalno-gramatyczny wprowadzony na zajęciach.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa prawdziwość zdań na podstawie wysłuchanego tekstu • opisuje ilustrację i odpowiada na podane pytania
<p>Środki językowe Materiał leksykalno-gramatyczny wprowadzony na zajęciach.</p> <p>Umiejętności językowe Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje krzyżówkę • układa zdania z podanych wyrażen • zapisuje zdania dotyczące planów na przyszłość w oparciu o dane z terminarza
<p>Środki językowe Materiał leksykalno-gramatyczny wprowadzony na zajęciach.</p> <p>Umiejętności językowe Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Czytanie: rozumienie tekstu Mówienie: udzielanie i uzyskiwanie informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta tekst i wybiera właściwą formę czasowników • uzupełnia zdania właściwą formą podanego czasownika • zapisuje swoje plany na różne okazje • rozmawia na temat planów swoich i kolegi/koleżanki • opisuje wymarzonego chłopaka lub wymarzoną dziewczynę, podając informacje o jego/jej wyglądzie i charakterze • uzupełnia często używane wyrażenia brakującym

	słowem
<p>Środki językowe <i>Present perfect: every, never</i></p> <p>Umiejętności językowe Sluchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Czytanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta ze zrozumieniem dialog • uzupełnia zdania w oparciu o treść dialogu • układa wyrazy we właściwej kolejności, tworząc zdania w czasie <i>present perfect</i> • dopasowuje właściwe formy czasowników • prowadzi mini-dialogi na podstawie obrazków • zadaje pytania i udziela odpowiedzi dotyczących swoich doświadczeń
<p>Środki językowe <i>So..., Neither...</i></p> <p>Umiejętności językowe Sluchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Czytanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Mówienie: udzielanie informacji i potwierdzanie lub zaprzeczanie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta ze zrozumieniem dialog • odpowiada na pytania dotyczące dialogu • odpowiada na pytania, używając wyrażen <i>So have I</i> i <i>Neither have I</i> • zapisuje stwierdzenia określające jego przeszłe doświadczenia • rozmawia z kolegą/koleżanką o swoich przeszłych doświadczeniach
<p>Środki językowe <i>Pytania w czasie present perfect</i></p> <p>Umiejętności językowe Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji Czytanie: rozumienie czytanego tekstu Pisanie: opis samego/samej siebie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przeszłych doświadczeń • układa mini-kwestionariusz z pytaniami dotyczącymi doświadczeń w sferze podróżowania • czyta ze zrozumieniem list • pisze list do gazety na podstawie przykładu
<p>Środki językowe Materiał leksykalno-gramatyczny wprowadzony na zajęciach.</p> <p>Umiejętności językowe Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Inne: Korzystanie ze słownika dwujęzycznego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tabelę brakującymi formami czasu <i>present perfect</i> • układa pytania do podanych odpowiedzi • uzupełnia zdania z formami <i>So...</i> i <i>Neither...</i> • dopasowuje pasujące do siebie zdania

<p>Środki językowe Materiał leksykalno-gramatyczny wprowadzony na zajęciach.</p> <p>Umiejętności językowe Sluchanie: dopasowywanie obrazków do informacji z tekstu Mówienie: udzielanie informacji Czytanie: dopasowywanie nagłówków do akapitów</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje informacje z wysłuchanego nagrania do właściwych obrazków rozmawia z kolegą/koleżanką na temat zbiegów okoliczności spekuluje na temat treści artykułu przed jego przeczytaniem czyta ze zrozumieniem tekst i dopasowuje nagłówki do właściwych akapitów wybiera właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanego tekstu
<p>Środki językowe Materiał leksykalno-gramatyczny wprowadzony na zajęciach.</p> <p>Umiejętności językowe Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Sluchanie: rozumienie głównej myśli tekstu Mówienie: udzielanie informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odszukuje w tekście wybrane wyrazy i zapisuje ich polskie znaczenie dopasowuje właściwy nagłówek do wysłuchanego tekstu wybiera właściwą odpowiedź na podstawie wysłuchanego tekstu opowiada koleźce/koleżance o niesamowitym zbiegu okoliczności pisze e-mail do kolegi na temat niezwykłego zbiegu okoliczności
<p>Środki językowe <i>Shall I...</i> <i>Shall we...</i> Nazwy mebli</p> <p>Umiejętności językowe Sluchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Czytanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Mówienie: proponowanie, udzielanie odpowiedzi na propozycje</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> słucha i czyta ze zrozumieniem dialog odpowiada na pytania dotyczące dialogu uzupełnia zdania formą <i>Shall I</i> lub <i>Will I</i> oraz właściwym czasownikiem dopasowuje pasujące do siebie stwierdzenia bierze udział w dialogu, w którym składa propozycję lub ją przyjmuje/odbiera
<p>Środki językowe <i>Present perfect: just, already, yet</i></p> <p>Umiejętności językowe Sluchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Czytanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> słucha i czyta dialog ze zrozumieniem uzupełnia zdania na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu układa we właściwej kolejności wyrazy i wyrażenia, tworząc zdania w czasie <i>present perfect</i> zadaje pytania dotyczące czynności wykonanych przez Emili i odpowiada na takie pytania bierze udział w dialogu mówią, co udało mu się zrobić i czego nie udało się zrobić
<p>Środki językowe <i>I'll...</i></p> <p>Umiejętności językowe Mówienie: przewidywanie zdarzeń na podstawie ilustracji Sluchanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> spekuluje na podstawie fotografii słucha ze zrozumieniem nagrania i uzupełnia na jego podstawie zdania określa autora wypowiedzi określa szkodę i oferuje pomoc w jej usunięciu

<p>Środki językowe Materiał leksykalno-gramatyczny wprowadzony na zajęciach.</p> <p>Umiejętności językowe Pisanie: stosowanie właściwych struktur morfo-syntaktycznych Inne: Korzystanie ze słownika dwujęzycznego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza poprawne zdania • przepisuje zdania z użyciem <i>just, already i yet</i> • układa wyrazy we właściwej kolejności, tworząc zdania w czasie <i>present perfect</i> • dopasowuje propozycje do odpowiedzi • uzupełnia dialog właściwymi zwrotami i wyrazami <i>shall i will</i>
<p>Środki językowe Materiał leksykalno-gramatyczny wprowadzony na zajęciach.</p> <p>Umiejętności językowe Mówienie: udzielanie i uzyskiwanie informacji Czytanie: wyszukiwanie szczegółowych informacji Inne: stosowanie słownika dwujęzycznego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie o swoje najlepsze i najgorsze przyjęcie • opisuje ilustrację • czyta tekst ze zrozumieniem i sprawdza swoje odpowiedzi na pytania • odpowiada na pytania odnoszące się do przeczytanego tekstu • podkreśla w tekście wyrazy, których znaczenia nie zna i sprawdza je w słowniku
<p>Środki językowe Materiał leksykalno-gramatyczny wprowadzony na zajęciach.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje zdania do osób na podstawie wysłuchanego nagrania • opisuje ilustrację na podstawie podanych pytań
<p>Środki językowe Materiał leksykalno-gramatyczny wprowadzony na zajęciach.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odszukuje nazwy mebli i sprzętu domowego • uzupełnia zdania w czasie <i>present perfect</i>, używając podanych wyrazów • układa zdania na temat obrazków, używając podanych wyrazów • uzupełnia zdania, wybierając właściwą formę • zapisuje właściwą odpowiedź, używając zwrotów <i>So... i Neither....</i>
<p>Środki językowe: Materiał leksykalno-gramatyczny wprowadzony na zajęciach.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha i czyta tekst ze zrozumieniem oraz odpowiada na pytania • uzupełnia dialog właściwą formą czasownikową • odgrywa przeczytany dialog w parze • zapisuje właściwe odpowiedzi na podane stwierdzenia • sporządza listę rzeczy do przygotowania przed przyjęciem i mówi, które zrobił i których nie zrobił • uzupełnia zwroty właściwymi wyrazami

Język niemiecki

I. ZASADY OGÓLNE

1. Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz z podstawą programową z języka obcego w szkole ponadgimnazjalnej.
2. Niniejszy dokument stanowi załącznik do WSO.
3. Nauczyciel jest zobligowany do dostosowania formy i wymagań stawianych uczniom z zaburzeniami funkcji słuchowo-językowych lub mających orzeczenia o potrzebie kształcenia

specjalnego do opinii zawartych w tych orzeczeniach.

4. Na początku roku szkolnego uczniowie zostaną poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.

5. W pierwszym miesiącu nowego roku szkolnego nauczyciel przeprowadza w klasach pierwszych diagnozę wstępną w formie testu.

6. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (prac klasowych) oraz ich dokładne terminy będą podawane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem.

7. Krótkie sprawdziany pisemne (kartkówki) i ustne odpowiedzi uczniów, obejmujące bieżący materiał lekcyjny (trzy ostatnie omówione przez nauczyciela lekcje), mogą być przeprowadzane na bieżąco, bez wcześniejszej zapowiedzi.

8. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.

9. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni od momentu ich przeprowadzenia.

II ZASADY OCENIANIA

1. Ocenianie odbywa się według skali zawartej w systemie oceniania.

2. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1-6)

3. Wszystkie prace pisemne są sprawdzane według skali punktowej, a punkty przeliczane na oceny zgodnie z poniższą skalą procentową:

0–30% – niedostateczny

31%–50% – dopuszczający

51%–70% – dostateczny

71%–85% – dobry

86%–100% – bardzo dobry

4. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, podręcznika z zeszytem ćwiczeń uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.

5. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń zobowiązany jest do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły.

6. Poprawa sprawdzianów pisemnych jest obowiązkowa i powinna odbywać się w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny.

7. Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne i zadania domowe są obowiązkowe. W każdym semestrze przewiduje się przynajmniej dwa sprawdziany i co najmniej jedną odpowiedź ustną. Liczba kartkówek i zadań domowych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.

8. Uczeń może zgłosić dwa razy w ciągu semestru nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej oraz pracy domowej.

9. Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu. Termin zaliczenia uczeń ustala indywidualnie z nauczycielem.

10. Za wyjątkową aktywność na lekcji uczeń może otrzymać plus. Trzy plusy dają ocenę bardzo dobrą.

11. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.

12. Na ocenę semestralną i końcową składają się:

a) oceny ze sprawdzianów pisemnych – oznaczenie w dzienniku „Spr.”,

b) oceny z kartkówek – oznaczenie w dzienniku „Kart.”,

c) odpowiedź ustna – oznaczenie w dzienniku „Odp.”,

d) praca domowa – oznaczenie w dzienniku „Pd.”,

e) aktywność, praca w grupie, przygotowanie do lekcji – oznaczenie w dzienniku „Akt.”.

13. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczeń może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych, przekraczających połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

14. Wszystkie oceny uczniów są rejestrowane i motywowane na prośbę ucznia lub jego opiekuna prawnego.

III ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny semestralna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w wypadku trudności z wykonaniem zadania. W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

OCENA CELUJĄCA			
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO
<ul style="list-style-type: none"> – uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, – na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi, – określa związki między poszczególnymi częściami tekstu słuchanego bądź pisanego, – potrafi streścić wysłuchane/przeczytane teksty, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania, – nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, – stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji, – potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, – wypowiada się swobodnie bez przygotowania, – wypowiedzi są płynne, – wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, – swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne w programie nauczania i wykraczające poza program nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.

OCENA BARDZO DOBRA			
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA SŁOWNICTWO
<ul style="list-style-type: none"> – uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 90%, – na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi, – określa związki między poszczególnymi częściami tekstu słuchanego bądź pisanego, – potrafi streścić wysłuchane/przeczytane teksty, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, – potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, – wypowiedzi są płynne, – wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, – swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne w programie nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania, – buduje spójne zdania.

OCENA DOBRA			
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA SŁOWNICTWO
<ul style="list-style-type: none"> – uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 75%, – na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, określa główną myśl poszczególnych części 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, – wypowiedzi są płynne przy 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,

<p>tekstu, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi,</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa związki między poszczególnymi częściami większości tekstów słuchanych bądź pisanych, – potrafi streścić większość wysłuchanych/przeczytanych tekstów, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania. 	<p>niewielkiej pomocy nauczyciela,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypowiedzi są zgodne z tematem, – wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie. 	<p>niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> – reaguje w formie pisemnej w większości określonych sytuacji, – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne, – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu. 	<p>– w większości spójne zdania.</p>
--	---	--	--------------------------------------

OCENA DOSTATECZNA			
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO
<ul style="list-style-type: none"> – uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 60%, – na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa główną jego myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, – potrafi streścić tylko niektóre wysłuchane/przeczytane teksty, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację, – wypowiedzi są płynne w zasadniczej części, – wypowiedzi są zgodne z tematem, – wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji, – reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, – wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu, – wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania – stosuje niewiele słów zawarty w programie nauczania – buduje proste zdania – sporadycznie buduje spójne zdania.

OCENA DOPUSZCZAJACA			
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I BUDOWA SŁOWNIKA
<ul style="list-style-type: none"> – uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 40%, – na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w nieskomplikowanych wypowiedziach, – rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych, – nie potrafi streścić wysłuchanych/przeczytanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację, – wypowiedzi są płynne fragmentarycznie jedynie przy pomocy nauczyciela, – wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji, – wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem, – wypowiedź pisemna zawiera ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń nie stosuje struktur gramatycznych z programu nauczania – stosuje bardzo niewiele słów zawarty w programie nauczania, – buduje proste zdania nie stosując spójników, – dobór słownictwa nie odpowiada tematowi.

OCENA NIEDOSTATECZNA			
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I BUDOWA SŁOWNIKA
<ul style="list-style-type: none"> – uczeń rozumie bardzo nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim, – nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%, – na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji, – nie potrafi streścić wysłuchanych/przeczytanych tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela, – popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację, – wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, które nie spełniają kryteriów wymaganej formy wypowiedzi oraz nie zawierają wymaganych informacji, – wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem, – wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń nie stosuje struktur gramatycznych z programu nauczania – świadczy o ich nieznanym – stosuje pojedyncze słowa uniemożliwia komunikację – nie buduje prostych zdań – zasób słownictwa jest ubogi i nie zawsze odpowiada tematowi.

		które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, – wypowiedzi są chaotyczne i niespójne, – uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania.	
--	--	--	--

Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego dla klasy I Branzowej Szkoły I stopnia

IV etap edukacyjny poziom IV.1p

Podstawą *Przedmiotowego Systemu Oceniania* z języka niemieckiego jest *Program nauczania języka niemieckiego w szkołach ponadgimnazjalnych. Kurs podstawowy*, autorstwa Danuty Kin i Moniki Ostrowskiej-Polak.

W klasie I uczeń będzie:

1. **poznawać słownictwo** związane z następującymi tematami:

Poznajemy się:

- formy powitań i pożegnań
- Przedstawianie się
- Zawieranie znajomości
- dane kontaktowe
- opis osoby
- zainteresowania

Moja rodzina:

- nazwy członków rodziny
- nazwy zwierząt domowych
- nazwy pór dnia i dni tygodnia
- nazwy czynności, wykonywanych w ciągu dnia i w czasie wolnym
- liczebniki główne 21–100
- słownictwo dotyczące wyrażania zdania o danej osobie

Szkoła:

- nazwy przedmiotów szkolnych
- określanie godziny
- nazwy przyborów szkolnych
- czynności wykonywane w szkole
- nazwy ocen szkolnych
- nazwy pomieszczeń szkolnych i czynności w nich wykonywanych
- słownictwo dotyczące orientowania się w szkole
- słownictwo dotyczące wyrażania swojego zdania o przedmiotach szkolnych

Miasto:

- nazwy charakterystycznych obiektów miejskich
- słownictwo dotyczące orientowania się w mieście
- słownictwo dotyczące możliwości spędzania czasu wolnego w mieście
- nazwy zabytków i miejsc godnych zwiedzenia
- słownictwo dotyczące miejskiej oferty kulturalnej
- słownictwo związane z opisywaniem swojego miasta

Święta i uroczystości:

- nazwy miesięcy i znaków zodiaku
- nazwiska sławnych reprezentantów znaków zodiaku
- nazwy świąt i uroczystości

- nazwy prezentów
- słownictwo związane ze zwyczajami adwentowymi, bożonarodzeniowymi, noworocznymi i Dnia Matki
- kolęda

2. **ćwiczyć umiejętności** w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących:

A. **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO**, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
- zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, a także wyszukać ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która nie
- zrozumieć pytania i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego
- rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia
- powtórzyć głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru

B. **MÓWIENIE**, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

- udzielać i uzyskiwać informacje, dotyczące: danych osobowych (imię i nazwisko, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania, dane kontaktowe), a także zainteresowań, rodziny i rodzeństwa, czasu/aktualnej godziny, przebiegu dnia zajęć szkolnych/planu lekcji, ocen szkolnych, czasu wolnego, miejsca pomieszczeń szkolnych, spędzania wolnego czasu w mieście, drogi do danego miejsca w mieście, prezentów, świąt i uroczystości
- opowiadać o: sobie, koleżance i koledze, zainteresowaniach własnych i innych osób, swojej rodzinie, przebiegu dnia, zajęciach w ciągu tygodnia, formach spędzania wolnego czasu
- opisywać: swój plan lekcji, swoją rodzinę, drogę do wybranego miejsca, zwyczaje adwentowe, bożonarodzeniowe, noworoczne,
- opowiadać na podstawie notatki
- przedstawiać siebie i inne osoby
- rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę
- witać i żegnać osoby
- wyrażać swoją opinię
- podawać aktualną godzinę oraz czas trwania danej czynności
- proponować coś (np. wspólne wyjście)
- przyjmować lub odrzucać propozycję
- porównywać nazwy ocen na świadectwach szkolnych krajów DACH i Polski

C. **ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO**, w ramach tej sprawności uczeń:

- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem
- rozumie polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych (krótkie opisy, dialogi, notatki, ogłoszenia i inne teksty informacyjne, e-maile, listy, kartki pocztowe, fragmenty reportażu, przewodnika po mieście i opowiadania, plan miasta, plan lekcji)
- potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym

D. **PISANIE**, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
- napisać prosty tekst użytkowy, taki jak: list, e-mail, notatkę, kartkę pocztową
- odpowiedzieć pisemnie na pytania do czytanego lub słuchanego tekstu
- tworzyć krótkie opisy i opowiadania

3. **poznawać i stosować struktury gramatyczne:**

- czasowniki regularne i nieregularne
- szyk wyrazów w zdaniach pytających i oznajmujących

- rodzajnik określony i nieokreślony, przeczenie *kein* w mianowniku i bierniku
 - dopełnienie w celowniku i bierniku
 - czasowniki rozdzielnie złożone
 - forma grzecznościowa *Sie*
 - zaimek nieokreślony *man*
 - liczebniki porządkowe
 - przymyki używane w określeniu daty oraz terminów
 - czasowniki modalne: *können, wollen*
 - zdania współrzędnie złożone z *denn*
4. **kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów**, takimi jak:
- list, e-mail
 - dialog
 - kartka pocztowa
 - plan miasta
 - plan lekcji
 - strona internetowa, blog
 - notatka
 - ogłoszenie
 - fragmenty reportażu
 - przewodnik po mieście
 - piosenka
5. **poznawać** nazwy krajów europejskich, nazwy ocen szkolnych w krajach dach, nazwy niektórych zabytków, nazwiska ciekawych postaci związanych z krajami niemieckojęzycznymi, nazwy wybranych świąt i zwyczajów świątecznych w krajach niemieckojęzycznych
6. **rozwijać umiejętności wchodzące w skład kompetencji kluczowych, a wykraczające poza kompetencję językową**, takie jak:
- wykonywanie zadań w toku pracy własnej i zespołowej
 - twórcze rozwiązywanie zadań problemowych, samodzielne wyszukiwanie i gromadzenie potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych
 - kontrola i ocena własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie ćwiczeń samooceny w części *Kein Problem für mich!* oraz *ABI-FITNESS-STUDIO*
 - stosowanie strategii uczenia się, co wpływa na rozwój autonomii.

OGÓLNE ZASADY OCENIANIA

- Wiedza i umiejętności uczniów będą sprawdzane możliwie jak najczęściej, np. po każdej przeprowadzonej lekcji, po szeregu lekcji na dany temat lub po zakończeniu kolejnego rozdziału w podręczniku.
- Kontrola wiedzy i umiejętności uczniów może przyjmować dwie formy: pisemną i ustną, dzięki czemu uczeń ma możliwość otrzymania pełnej i systematycznej informacji na temat przebiegu swojego procesu uczenia się.
- Uczeń ma możliwość samodzielnej ewaluacji własnych postępów w nauce poprzez regularne wypełnianie testów i zadań przeznaczonych do samooceny, jak również poprzez inne formy samooceny wprowadzone przez nauczyciela.
- Podczas lekcji języka niemieckiego oceniana jest również aktywność uczniów. Nauczyciel odnotowuje ją w dzienniku, o czym powiadamia ucznia. Za różne formy aktywności ucznia, takie jak: dobrowolne zgłaszanie się do odpowiedzi, samodzielne wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc w organizowaniu projektów językowych itp., mogą być przyznawane plusy (3 plusy – ocena bardzo dobra).
- Udział w konkursach przedmiotowych, w zależności od uzyskanych wyników, wpływa na podwyższenie oceny końcowej.
- Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych za każdą sprawność

językową: *rozumienie ze sluchu, mówienie, czytanie ze zrozumieniem i pisanie*. Sprawności te mogą być sprawdzane za pomocą następujących form:

- odpowiedź ustna,
- zadania domowe,
- kartkówka z aktualnego materiału,
- praca klasowa z poszczególnych rozdziałów tematycznych.
- Pisemne formy testów i sprawdzianów są oceniane zgodnie z wymaganą liczbą punktów na daną ocenę według następującej skali:

100% – 86% – ocena bardzo dobra

85% – 71% – ocena dobra

70% – 51% – ocena dostateczna

50% – 31 % – ocena dopuszczająca

30% – 0% – ocena niedostateczna.

Uczeń może uzyskać ocenę celującą ze sprawdzianu, jeśli poprawnie rozwiąże wszystkie zadania zawarte w teście oraz wykona nieobowiązkowe zadania półotwarte lub otwarte, punktowane dodatkowo.

- W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej uczeń ma możliwość jej poprawy.
- Uczeń może być dwukrotnie w ciągu semestru nieprzygotowany do zajęć lekcyjnych. W takim przypadku nauczyciel zobowiązany jest odnotować tę informację w dzienniku lekcyjnym.
- Nieprzygotowanie do pracy klasowej jest przyjmowane jedynie w przypadku dłuższej choroby lub wydarzeń losowych potwierdzonych przez rodziców (prawnych opiekunów) lub wychowawcę. W przypadku nieobecności ucznia na pracy klasowej, uczeń ma obowiązek napisać ją w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
- Uczeń, który otrzyma ocenę niedostateczną za I semestr ma obowiązek ją poprawić w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

Sprawności językowe:

A. ROZUMIENIE ZE SŁUCHU. W rozwijaniu tej sprawności językowej w klasie I kładzie się nacisk na kształcenie u uczniów umiejętności rozumienia globalnego oraz selektywnego tekstu. Sprawność ta jest ćwiczona za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, do których należy:

- rozpoznawanie kontekstu sytuacyjnego słuchanego tekstu
- rozpoznawanie głównej myśli/głównego tematu słuchanego tekstu
- zadania wielokrotnego wyboru
- zadania *prawda/falsz, tak/nie*
- podawanie kolejności zasłyszanych informacji
- uzupełnianie luk w zdaniach lub w tekście na podstawie wysłuchanych informacji
- przyporządkowanie ilustracji, zdjęć do wysłuchanych tekstów
- przyporządkowanie wypowiedzi do poszczególnych osób występujących w tekście
- przyporządkowanie imion do zdjęć po wysłuchaniu rozmowy
- odgrywanie scenek/dialogów na podstawie usłyszanego tekstu
- tworzenie notatek na podstawie słuchanego tekstu
- łączenie elementów tekstu na podstawie tekstu słyszanego
- zaznaczanie informacji na rysunku/obrazku.

KRYTERIA OCENY ROZUMIENIA ZE SŁUCHU

Ocena celująca

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria przewidziane na ocenę bardzo dobrą
- bez większego trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- bez większego trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim, formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne
- rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje, nie popełniając błędów leksykalnych i gramatycznych
- sprawnie wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- w pełni rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dobra

Uczeń:

- w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim, formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne
- rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje, a drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji
- sprawnie wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku niemieckim, formułowanych przez różne osoby i zawierających znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne
- przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje; błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają w znaczącym stopniu komunikacji
- wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne ujęte w programie nauczania
- przeważnie rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie nieprawidłowo; błędy gramatyczne i leksykalne powodują nierzadko zakłócenie komunikacji
- wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela formułowane w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

Ocena niedostateczna

Uczeń :

- nie rozumie najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim
- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale
- nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela formułowanych w języku niemieckim.

B. MÓWIENIE. Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta jest rozwijana w ramach następujących obszarów:

- udzielanie i uzyskiwanie informacji dotyczących sytuacji przewidzianych w programie

nauczania

- inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy w typowych sytuacjach komunikacyjnych
- opowiadanie o wydarzeniach dotyczących sytuacji przewidzianych w programie nauczania
- formułowanie opisów
- formułowanie wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego
- reagowanie w typowej sytuacji komunikacyjnej, określonej w programie nauczania
- poprawne wypowiadanie wyrazów w języku niemieckim

KRYTERIA OCENY MÓWIENIA

Ocena celująca

Uczeń

- spełnia wszystkie kryteria na przewidziane ocenę bardzo dobrą
- tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakres programu nauczania, np. poza: zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych
- swobodnie wyraża swoje zdanie na dany temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
- bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną
- potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne przewidziane w programie nauczania
- płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji
- potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- jego wypowiedzi są całkowicie poprawne pod względem fonetycznym, bez błędów w wymowie i intonacji.

Ocena dobra

Uczeń:

- zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego; nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji
- wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
- potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować krótkie opisy
- inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji; nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji
- poprawnie reaguje w typowych sytuacjach określonych w programie nauczania; nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji
- prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji, jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi; używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, jednak nie zawsze poprawnych
- potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne
- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania
- potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
- przeważnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, popełnia jednak błędy językowe

- potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- jego wypowiedzi zawierają błędy fonetyczne, które nie powodują jednak niezrozumienia wypowiedzi
- błędy leksykalne i gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi; ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe
- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania
- tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
- ma problemy z poprawnym reagowaniem w typowych sytuacjach komunikacyjnych
- podczas formułowania wypowiedzi posługuje się schematami
- ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
- jego wypowiedzi zawierają liczne błędy fonetyczne, które często powodują niezrozumienie wypowiedzi
- błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi
- nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubożego zasobu leksykalno-gramatycznego
- nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi obejmujących tematykę ujętą w programie nauczania
- nie potrafi nawiązać, podtrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej
- nie potrafi właściwie zareagować w najprostszych sytuacjach komunikacyjnych, uwzględnionych w zakresie tematycznym
- tworzy wypowiedź, która nie zawiera wymaganej liczby niezbędnych informacji
- nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
- jego wypowiedzi zawierają znaczące błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.

C. SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM.

Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta rozwijana jest za pomocą następujących form zadań:

- zadania wielokrotnego wyboru
- zadania typu *prawda/fałsz, tak/nie*
- łączenie wyrazów z obrazkami, tekstów z obrazkami
- odpowiedzi na pytania do tekstu
- uzupełnianie fragmentów tekstu
- identyfikacja w tekście słów-kluczy
- uzupełnianie informacji na podstawie przeczytanego tekstu
- dopasowanie ilustracji do tekstów
- łączenie osoby z informacją
- streszczenie treści przeczytanego tekstu
- poprawianie błędnych informacji na podstawie tekstu czytanego

KRYTERIA OCENY CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM

Ocena celująca

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria przewidziane na ocenę bardzo dobrą
- bez problemu rozumie na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-

- skutkowych teksty użytkowe i informacyjne, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne, wykraczające poza program nauczania.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- bez trudu rozumie proste teksty: list, e-mail, kartkę pocztową, dialog, notatkę, ogłoszenie, plan lekcji, plan miasta, fragmenty reportażu, przewodnik po mieście, tekst informacyjny, opis, tekst narracyjny
- sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

Ocena dobra

Uczeń:

- rozumie ogólnie większość prostych tekstów: list, e-mail, kartkę pocztową, dialog, notatkę, ogłoszenie, plan lekcji, plan miasta, kalendarz, reportaż, przewodnik po mieście, tekst informacyjny, opis, tekst narracyjny
- potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów
- znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- rozumie nieliczne proste teksty:
- potrafi odnaleźć w tekście nieliczne informacje.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie rozumie prostych tekstów
- nie potrafi odnaleźć w tekście potrzebnych informacji szczegółowych.

D. PISANIE. Na czwartym stopniu edukacji sprawność ta jest ćwiczona poprzez stosowanie następujących ćwiczeń:

- tworzenie opisów
- pisanie listów, e-maili, kartek pocztowych
- uzupełnianie luk w zdaniach i tekstach
- uzupełnianie elementów dialogu
- pisemne udzielenie odpowiedzi na pytanie
- uzupełnianie diagramów
- układanie zdań z rozsypanki wyrazowej
- poprawne zapisywanie słów
- rozwiązywanie krzyżówek i łamigłówek językowych

KRYTERIA OCENY SPRAWNOŚCI PISANIA

Ocena celująca

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria przewidziane na ocenę bardzo dobrą
- tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza program nauczania, np. poza zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia
- bez trudu tworzy wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi przedstawiać rozbudowane dialogi w formie pisemnej
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy bezbłędne wypowiedzi pisemne.

Ocena dobra

Uczeń:

- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażen
- tworzy wypowiedzi pisemne przewidziane w zakresie tematycznym, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi z niewielką liczbą błędów, jednak nie ma to wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażen
- tworzy proste wypowiedzi pisemne przewidziane w zakresie tematycznym, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, ale charakteryzują się one częściowym brakiem spójności
- w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają z niewystarczającego opanowania materiału.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażen; często nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
- ma znaczne problemy z tworzeniem spójnych wypowiedzi pisemnych; stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne
- ma problem z konstrukcją logicznych dialogów w formie pisemnej
- nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący
- tworzy wypowiedzi ze znaczną liczbą błędów, co utrudnia przekazanie informacji.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
- z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa i struktur leksykalno gramatycznych, nie potrafi tworzyć prostych wypowiedzi pisemnych
- próbuje w sposób odtwórczy tworzyć wypowiedzi pisemne, jednak jego wypowiedź nie zawiera informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści
- nie umie budować poprawnych zdań
- posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym
- nieodpowiednio dobiera słownictwo
- robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.

Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego dla klasy II branżowej szkoły I stopnia

IV etap edukacyjny poziom IV.1p

Podstawą *Przedmiotowego Systemu Oceniania* z języka niemieckiego jest *Program nauczania języka niemieckiego w szkołach ponadgimnazjalnych. Kurs podstawowy*, autorstwa Danuty Kin i Moniki Ostrowskiej-Polak.

W klasie II uczeń będzie:

1. poznawać słownictwo związane z następującymi tematami:

Czas wolny:

- nazwy ferii szkolnych

- słownictwo związane z podawaniem terminów
- słownictwo związane z rezerwacją pokoju w hotelu
- nazwy dyscyplin sportowych
- nazwy sprzętu sportowego
- czynności wykonywane w czasie wolnym
- słownictwo związane z możliwościami spędzania czasu wolnego

Zakupy:

- nazwy rodzajów sklepów
- nazwy produktów spożywczych i opakowań
- słownictwo związane z robieniem zakupów w sklepie spożywczym i odzieżowym
- nazwy części garderoby
- słownictwo związane z orientowaniem się w centrum handlowym

Jedzenie:

- nazwy lokali gastronomicznych
- słownictwo związane z umawianiem się na spotkanie z koleżanką/ kolegą
- nazwy potraw i napojów
- słownictwo związane z zamawianiem jedzenia w restauracji
- nazwy potraw
- słownictwo związane z przygotowywaniem potraw (przepis kulinarny)
- słownictwo związane z nakrywaniem do stołu

Przyjęcie:

- nazwy świąt i uroczystości rodzinnych
- słownictwo związane z zapraszaniem znajomych na przyjęcie
- słownictwo związane z odrzucaniem lub przyjmowaniem zaproszenia
- nazwy czynności wykonywanych w celu przygotowania przyjęcia
- nazwy prezentów
- wyrażanie podziękowania za prezenty
- słownictwo związane z opisywaniem przebiegu imprezy
- słownictwo związane z wyrażaniem zdania na temat przyjęcia i prezentów

Podróżowanie:

- nazwy miejsc, w których można spędzać wakacje
- nazwy środków lokomocji
- słownictwo dotyczące form zakwaterowania
- słownictwo związane z planowaniem wakacji
- słownictwo związane z przygotowaniem do wyjazdu
- słownictwo dotyczące kupowania biletu na pociąg
- słownictwo dotyczące pisania pozdrowień z wakacji

Nowe znajomości, nowe doświadczenia:

- przymiotniki określające wygląd
 - nazwy cech charakteru
 - opisywanie wyglądu zewnętrznego
 - opisywanie wakacyjnych przygód
 - atrakcje turystyczne w niektórych krajach europejskich
 - imprezy kulturalne

Mieszkanie:

- nazwy pomieszczeń domowych
- opisywanie mieszkania
- nazwy mebli i sprzętów domowych
- obowiązki domowe
- ogłoszenia mieszkaniowe
- zalety i wady życia na wsi i w mieście

2. **ćwiczyć umiejętności** w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących:

A. *rozumienie ze słuchu*, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie

- zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, a także wyszukać ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która nie
 - zrozumieć pytania i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego
 - rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia
 - powtórzyć głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru
- B. *mówienie*, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:
- udzielać informacji i uzyskiwać informacje, dotyczące: terminów ferii, dyscyplin sportowych, jakie uprawia, godzin otwarcia sklepów, kupowanych artykułów, lokali gastronomicznych znajdujących się w pobliżu, posiłków, przyjęcia, urlopu, ceny biletu kolejowego, połączeń kolejowych
 - opowiadać o: swojej aktywności sportowej i o tym, czego chciałby się nauczyć, swoich obowiązkach i przyjemnościach, sklepach w swojej okolicy, swoich posiłkach i posiłkach innych osób, uroczystościach rodzinnych, przygotowaniach do przyjęcia, przygotowaniach do podróży
 - opisywać: części garderoby, wygląd osób, przygotowanie ulubionej potrawy, przebieg przyjęcia
 - opowiadać na podstawie notatki lub schematu
 - rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę
 - zarezerwować pokój hotelowy
 - zakupić bilet kolejowy
 - wyrażać swoją opinię na temat prezentów, przyjęcia, jedzenia, wyglądu osób, oferty biura podróży
 - umówić się z koleżanką, kolegą do restauracji lub kawiarni
 - zamówić jedzenie w restauracji
 - zapraszać kogoś na przyjęcie
 - przyjmować lub odrzucać propozycję
 - uzasadniać odrzucenie zaproszenia
 - wyrażać podziękowania
 - opisywać obrazek
- C. *czytanie ze zrozumieniem*, w ramach tej sprawności uczeń:
- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem
 - rozumie polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń
 - rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych (krótkie opisy, dialogi, notatki, ogłoszenia i inne teksty informacyjne, e-mail, SMS, kartki pocztowe, zaproszenie, bilet kolejowy, menu)
 - potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym
- D. *pisanie*, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:
- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
 - pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
 - napisać prosty tekst użytkowy, taki jak: list, e-mail, SMS, menu, zaproszenie, notatkę, kartkę pocztową z pozdrowieniami
 - odpowiedzieć pisemnie na pytania do czytanego lub słuchanego tekstu
 - tworzyć krótkie opisy i opowiadania
3. **poznawać i stosować struktury gramatyczne:**
- forma *möchte*
 - zaimki dzierżawcze w mianowniku
 - okolicznik miejsca w celowniku i bierniku
 - pytania *wo?* i *wohin?*
 - formy przymiotnika w mianowniku i bierniku po rodzajniku nieokreślonym
 - zaimek osobowy w celowniku
 - tryb rozkazujący w liczbie pojedynczej i mnogiej

- czasowniki modalne *müssen* i *sollen*
- rekcja czasownika: *gratulieren, danken, sich freuen*
- przeczenie *nicht*
- zdania podrzędnie złożone z *weil*
 - czas przeszły Imperfekt
 - czas przeszły Perfekt
- stopniowne przymiotnika i przysłówka
- zaimki zwrotne
-

4. **kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów**, takimi jak:

- e-mail
- SMS
- dialog
- ankieta
- kartka pocztowa
- menu
- zaproszenie
- przepis kulinarny
- notatka
- ogłoszenie
- oferta biur podróży
- bilet kolejowy
- rozkład jazdy
- formularz
- tekst narracyjny

5. **znać** nazwy typowych dań kuchni niemieckiej, austriackiej i szwajcarskiej, wiedzieć, jakie są ulubione miejsca spędzania wakacji mieszkańców państw niemieckiego obszaru językowego.

6. **rozwijać umiejętności wchodzące w skład kompetencji kluczowych, a wykraczające poza kompetencję językową**, takie jak:

- wykonywanie zadań w toku pracy własnej i zespołowej
- twórcze rozwiązywanie zadań problemowych, samodzielne wyszukiwanie i gromadzenie potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych
- kontrola i ocena własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie ćwiczeń samooceny w części *Kein Problem für mich!* oraz *ABI-FITNESS-STUDIO*
- stosowanie strategii uczenia się i rozwój autonomii.

Ogólne zasady oceniania

Zgodnie z programem nauczania oraz na podstawie *Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania* nauczyciel dokonujący oceny wiedzy i umiejętności ucznia na lekcji języka niemieckiego w klasie II, powinien uwzględnić następujące wskazówki:

1. Wiedza i umiejętności uczniów powinny być sprawdzane możliwie jak najczęściej, np. po każdej przeprowadzonej lekcji, po szeregu lekcji na dany temat lub po zakończeniu kolejnego rozdziału w podręczniku.
2. Kontrola wiedzy i umiejętności uczniów może przyjmować dwie formy: pisemną i ustną, dzięki czemu uczeń ma możliwość otrzymania pełnej i systematycznej informacji na temat przebiegu swojego procesu uczenia się.
3. Uczeń powinien mieć możliwość samodzielnej ewaluacji własnych postępów w nauce poprzez regularne wypełnianie testów i zadań przeznaczonych do samooceny, jak również poprzez inne formy samooceny wprowadzone przez nauczyciela.

4. W ocenie różnorodnej pracy projektowej, jak: projekty językowe i realizacyjne, klasowe i międzyklasowe konkursy recytatorskie, projekty internetowe i in. pod uwagę brane jest w znacznym stopniu zaangażowanie uczniów w wykonywane zadanie.
5. Praca w grupie, w której uczeń rozwiązuje zadania, prowadzi dialogi, uczestniczy w grach i zabawach językowych, umożliwia dokonanie oceny, zarówno przez nauczyciela, jak również przez uczniów. Jednocześnie praca w grupie podlega ocenie jako umiejętność wchodząca w skład kompetencji kluczowych, kształtuje bowiem kompetencje społeczne.
6. Podczas lekcji języka niemieckiego oceniana jest również aktywność uczniów. Nauczyciel odnotowuje ją w dzienniku, o czym powiadamia ucznia. Za różne formy aktywności ucznia, takie jak: dobrowolne zgłaszanie się do odpowiedzi, samodzielne wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc innym uczniom w rozwiązywaniu zadań, rozumieniu zagadnień i ćwiczeniu sprawności językowej, pomoc w organizowaniu projektów językowych, gier i zabaw itp., mogą być przyznawane plusy (3 plusy – ocena bardzo dobra).
7. Udział w konkursach przedmiotowych, w zależności od uzyskanych wyników, wpływa na podwyższenie oceny końcowej.
8. Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie ocen częściowych za każdą sprawność językową: *rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie ze zrozumieniem i pisanie*. Sprawności te mogą być sprawdzane za pomocą następujących form:
 - odpowiedź ustna,
 - zadania domowe,
 - kartkówka z aktualnego materiału,
 - praca klasowa z poszczególnych rozdziałów tematycznych.
9. Pisemne formy testów i sprawdzianów są oceniane zgodnie z wymaganą liczbą punktów na daną ocenę według następującej skali:
 - 100% – 86% – ocena bardzo dobra
 - 85% – 71% – ocena dobra
 - 70% – 51% – ocena dostateczna
 - 50% – 31% – ocena dopuszczająca
 - 30% – 0% – ocena niedostateczna.Uczeń może uzyskać ocenę celującą ze sprawdzianu, jeśli poprawnie rozwiąże wszystkie zadania zawarte w teście oraz wykona nieobowiązkowe zadania półotwarte lub otwarte, punktowane dodatkowo. Punktacja oraz skala procentowa ocen powinna być w tym przypadku dostosowana do *Wewnętrzny System Oceniania*.
10. Uczeń otrzymuje ocenę z plusem, jeśli spełnia wszystkie wymagania niezbędne do uzyskania oceny niższej oraz niektóre wymagania niezbędne do uzyskania oceny wyższej.
11. W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej uczeń ma możliwość jej poprawy.
12. Uczeń może być dwukrotnie w ciągu semestru nieprzygotowany do zajęć lekcyjnych. W takim przypadku nauczyciel zobowiązany jest odnotować tę informację w dzienniku lekcji.
13. Nieprzygotowanie do pracy klasowej jest przyjmowane jedynie w przypadku dłuższej choroby lub wydarzeń losowych potwierdzonych przez rodziców (prawnych opiekunów) lub wychowawcę. W przypadku nieobecności ucznia na pracy klasowej, uczeń ma obowiązek napisać ją w wyznaczonym przez nauczyciela terminie, zgodnie z przyjętym przez szkołę *Wewnętrznym Systemem Oceniania*.
14. Poprawianie oceny przez ucznia przed końcem semestru lub roku nie jest możliwe.
15. Brak zdolności artystycznych ucznia, np. w zakresie śpiewania, nie ma wpływu na ocenę wykonanego zadania, jeśli cel zadania został przez niego zrealizowany, a uczeń wykazywał duże zaangażowanie w wykonanie zadania.
16. Zaangażowanie uczniów w pracę i motywacja do nauki powinny znaleźć odzwierciedlenie w wyższej ocenie.
17. Przy ocenie prac pisemnych ucznia dyslektycznego, ze względu na trudności grafomotoryczne, nie powinny być brane pod uwagę błędy ortograficzne.

Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego ukierunkowanego zawodowo dla branżowej

szkoły I stopnia obowiązujący w całym cyklu kształcenia

I. WSTĘP

Podstawa programowa kształcenia w zawodach określa cele poprzez efekty kształcenia dla języka obcego ukierunkowanego zawodowo. Pozwolą one na wykonywanie zawodowych czynności i zostały sformułowane w następujący sposób:

Uczeń:

- posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającą realizację zadań zawodowych;
- interpretuje wypowiedzi dotyczące wykonania typowych czynności zawodowych artykułowane powoli i wyraźnie, w standardowej odmianie języka;
- analizuje i interpretuje krótkie teksty pisemne dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych;
- formułuje krótkie i zwięzłe wypowiedzi oraz teksty pisemne umożliwiające komunikowanie się w środowisku pracy;
- korzysta z obcojęzycznych źródeł informacji.

II. OGÓLNE ZASADY OCENIANIA

- Wiedza i umiejętności uczniów będą sprawdzane możliwie jak najczęściej, np. po każdej przeprowadzonej lekcji lub po szeregu lekcji na dany temat.
- Kontrola wiedzy i umiejętności uczniów może przyjmować dwie formy: pisemną i ustną, dzięki czemu uczeń ma możliwość otrzymania pełnej i systematycznej informacji na temat przebiegu swojego procesu uczenia się.
- Uczeń ma możliwość samodzielnej ewaluacji własnych postępów w nauce poprzez regularne wypełnianie testów i zadań przeznaczonych do samooceny, jak również poprzez inne formy samooceny wprowadzone przez nauczyciela.
- Podczas lekcji języka niemieckiego oceniana jest również aktywność uczniów. Nauczyciel odnotowuje ją w dzienniku, o czym powiadamia ucznia. Za różne formy aktywności ucznia, takie jak: dobrowolne zgłaszanie się do odpowiedzi, samodzielne wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc w organizowaniu projektów językowych itp., mogą być przyznawane plusy (3 plusy – ocena bardzo dobra).
- Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych za każdą sprawność językową: rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie ze zrozumieniem i pisanie. Sprawności te mogą być sprawdzane za pomocą następujących form:
odpowiedź ustna, zadania domowe, kartkówka z aktualnego materiału, test lub sprawdzian z poszczególnych rozdziałów tematycznych.
- Pisemne formy testów i sprawdzianów są oceniane zgodnie z wymaganą liczbą punktów na daną ocenę według następującej skali:
100% – 86% – ocena bardzo dobra
85% – 71% – ocena dobra
70% – 51% – ocena dostateczna
50% – 31% – ocena dopuszczająca
30% – 0% – ocena niedostateczna.

Uczeń może uzyskać ocenę celującą ze sprawdzianu, jeśli poprawnie rozwiąże wszystkie zadania zawarte w teście oraz wykona nieobowiązkowe zadania półotwarte lub otwarte, punktowane dodatkowo.

- W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej uczeń ma możliwość jej poprawy.
- Uczeń może być dwukrotnie w ciągu semestru nieprzygotowany do zajęć lekcyjnych. W takim przypadku nauczyciel zobowiązany jest odnotować tę informację w dzienniku lekcyjnym.
- Nieprzygotowanie do pracy klasowej jest przyjmowane jedynie w przypadku dłuższej choroby lub wydarzeń losowych potwierdzonych przez rodziców (prawnych opiekunów) lub wychowawcę. W przypadku nieobecności ucznia na pracy klasowej,

uczeń ma obowiązek napisać ją w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

- Uczeń, który otrzyma ocenę niedostateczną za I semestr ma obowiązek ją poprawić w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

III. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

1. ROZUMIENIE ZE SŁUCHU.

W rozwijaniu tej sprawności językowej kładzie się nacisk na kształcenie u uczniów umiejętności rozumienia globalnego oraz selektywnego tekstu. Sprawność ta jest ćwiczona za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, do których należy:

- rozpoznawanie kontekstu sytuacyjnego słuchanego tekstu;
- rozpoznawanie głównej myśli/głównego tematu słuchanego tekstu;
- zadania wielokrotnego wyboru;
- zadania *prawda/fałsz, tak/nie*;
- podawanie kolejności zasłyszanych informacji;
- uzupełnianie luk w zdaniach lub w tekście na podstawie wysłuchanych informacji;
- przyporządkowanie ilustracji, zdjęć do wysłuchanych tekstów;
- przyporządkowanie wypowiedzi do poszczególnych osób występujących w tekście;
- odgrywanie scenek/dialogów na podstawie usłyszanego tekstu;
- tworzenie notatek na podstawie słuchanego tekstu;
- łączenie elementów tekstu na podstawie tekstu słyszanego.

Ocena celująca

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria przewidziane na ocenę bardzo dobrą;
- bez większego trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- bez większego trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim, formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne;
- rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje, nie popełniając błędów leksykalnych i gramatycznych;
- sprawnie wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach;
- rozumie rozmowę, podczas której negocjuje się zadania i czynności zawodowe;
- w pełni rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dobra

Uczeń:

- w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim, formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne;
- rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje, a drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji;
- sprawnie wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach;
 - rozumie wypowiedzi współpracowników w języku obcym z wykorzystaniem rozbudowanego słownictwa zawodowego;

- rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku niemieckim, formułowanych przez różne osoby i zawierających znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne;
- przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje; błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają w znaczącym

stopniu komunikacji;

- wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach;
- rozumie wypowiedzi, w których występuje proste specjalistyczne słownictwo w kontekście;
- rozumie istotne informacje dotyczące obowiązków i oczekiwań pracodawcy;
- rozumie globalnie informacje zasłyszane w obcojęzycznych mediach;
- rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne ujęte w programie nauczania;
- przeważnie rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie nieprawidłowo; błędy gramatyczne i leksykalne powodują nierzadko zakłócenie komunikacji;
- nazywa najważniejsze informacje z wysłuchanego tekstu dotyczącego miejsca pracy i wykonywanych czynności zawodowych;
- rozumie prosty tekst dotyczący opisu miejsca pracy i wykonywanych czynności zawodowych;
- rozumie proste wypowiedzi współpracowników w języku obcym;
- wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach;
- rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela formułowane w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

Ocena niedostateczna

Uczeń :

- nie rozumie najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim;
- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale;
- nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach;
- nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela formułowanych w języku niemieckim.

2. MÓWIENIE

Sprawność ta jest rozwijana w ramach następujących obszarów:

- rozmowa na podstawie ilustracji, zdjęcia;
- opisywanie osób, miejsca;
- streszczanie tekstów;
- odgrywanie ról, symulacje;
- przeprowadzenie wywiadu;
- dyskusja;
- dialog na podstawie wzorcowego dialogu w podręczniku;
- odpowiadanie na pytania do sytuacji lub tekstu;
- zadawanie pytań do sytuacji lub tekstu.

KRYTERIA OCENY MÓWIENIA

Ocena celująca

Uczeń

- spełnia wszystkie kryteria na przewidziane ocenę bardzo dobrą;
- tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakres programu nauczania, np. poza: zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- zabiera głos w dyskusji i argumentuje własne poglądy dotyczące wykonywania zawodu;
- rozmawia na temat swoich pomysłów dotyczących wykonywania czynności zawodowych;

- swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych;
- swobodnie wyraża swoje zdanie na dany temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych;
- potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania;
- płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę;
- potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji;
- jego wypowiedzi są całkowicie poprawne pod względem fonetycznym, bez błędów w wymowie i intonacji.

Ocena dobra

Uczeń:

- zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach życia zawodowego; nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji;
- wyraża opinię na temat czynności zawodowych;
- przedstawia ofertę handlową w trakcie rozmów i negocjuje warunki;
- wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych;
- inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji; nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji;
- prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji, jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- prowadzi prostą rozmowę z przełożonym na temat różnych czynności zawodowych;
- prowadzi prostą rozmowę z uczestnikami procesu pracy;
- jego wypowiedzi zawierają błędy fonetyczne, które nie powodują jednak niezrozumienia wypowiedzi;
- błędy leksykalne i gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację;
- potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji;
- potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne;
 - potrafi formułować proste wypowiedzi;
 - potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- udziela podstawowych informacji dotyczących wykonywania czynności zawodowych;
- potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi; ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną, jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe;
- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania;
- tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem;
- ma problemy z poprawnym reagowaniem w typowych sytuacjach komunikacyjnych;
- podczas formułowania wypowiedzi posługuje się schematami;
- ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji;
- jego wypowiedzi zawierają liczne błędy fonetyczne, które często powodują niezrozumienie wypowiedzi;
- błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi;
- nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubożego zasobu leksykalno-gramatycznego;
- nie potrafi formułować najprostszyc wypowiedzi obejmujących tematykę ujętą w programie nauczania;
- nie potrafi nawiązać, podtrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej;
- nie potrafi właściwie zareagować w najprostszyc sytuacjach komunikacyjnych, uwzględnionych w zakresie tematycznym;
- tworzy wypowiedź, która nie zawiera wymaganej liczby niezbędnych informacji;
- jego wypowiedzi zawierają znaczące błędy pod fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.

3. CZYTANIE ZE ZROZUMIENIEM.

Sprawność ta rozwijana jest za pomocą następujących form zadań:

- zadania wielokrotnego wyboru;
- zadania typu *prawda/fałsz, tak/nie*;
- odpowiedzi na pytania do tekstu;
- uzupełnianie fragmentów tekstu;
- uzupełnianie informacji na podstawie przeczytanego tekstu;
- dopasowanie ilustracji do tekstów;
- łączenie osoby z informacją;
- streszczenie treści przeczytanego tekstu;
- poprawianie błędnych informacji na podstawie tekstu czytanego.

KRYTERIA OCENY CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM

Ocena celująca

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria przewidziane na ocenę bardzo dobrą;
- bez problemu rozumie na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych teksty użytkowe i informacyjne, nawet jeśli występują w nich struktury;
- gramatyczno-leksykalne, wykraczające poza program nauczania.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- czyta i interpretuje teksty służbowe;
- sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

Ocena dobra

Uczeń:

- czyta i analizuje obcojęzyczne portale poświęcone tematyce nauczanego zawodu;
- czyta obcojęzyczną dokumentację techniczną;
- potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- czyta ze zrozumieniem polecenia pisemne dotyczące wykonywania czynności zawodowych;
- czyta ze zrozumieniem obcojęzyczną korespondencję, wyszukując w niej najważniejsze informacje;
- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów;
- znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- podaje najważniejsze informacje w przeczytanej instrukcji obsługi maszyny/urządzenia;
- rozumie najważniejsze informacje umieszczone na opakowaniach towarów/urządzeń/maszyn;
- rozumie proste teksty związane z wykonywaniem zawodu z literatury fachowej lub ze stron internetowych;
- rozumie nieliczne proste teksty;

- potrafi odnaleźć w tekście nieliczne informacje.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie rozumie prostych tekstów;
- nie potrafi odnaleźć w tekście potrzebnych informacji szczegółowych.

4. PISANIE.

Sprawność ta jest ćwiczona poprzez stosowanie następujących ćwiczeń:

- tworzenie opisów;
- pisanie listów, e-maili;
- uzupełnianie luk w zdaniach i tekstach;
- uzupełnianie elementów dialogu;
- pisemne udzielenie odpowiedzi na pytanie;
- opisywanie narzędzi, maszyn, miejsc pracy, procesów;
- pisanie tekstu równoległego w oparciu o wzór;
- pisanie tekstu na podstawie podanego planu lub notatek.

KRYTERIA OCENY SPRAWNOŚCI PISANIA

Ocena celująca

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria przewidziane na ocenę bardzo dobrą;
- tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza program nauczania, np. poza zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- redaguje w języku obcym korespondencję mailową;
- redaguje dokumenty związane z wykonywaniem czynności zawodowych;
- bez trudu tworzy wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi;
- potrafi przedstawiać rozbudowane dialogi w formie pisemnej;
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej;
- tworzy bezbłędne wypowiedzi pisemne.

Ocena dobra

Uczeń:

- redaguje notatkę w języku obcym na temat wysłuchanego tekstu;
- tłumaczy obcojęzyczne teksty poświęcone tematyce zawodowej;
- tworzy wypowiedzi pisemne przewidziane w zakresie tematycznym, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej;
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej;
- tworzy wypowiedzi z niewielką liczbą błędów, jednak nie ma to wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- sporządza krótką notatkę na temat wysłuchanego tekstu;
- przygotowuje dokumenty związane z pracą zawodową według podanych wzorów;
- pisze anons w sprawie zatrudnienia o pracę;
- tworzy proste wypowiedzi pisemne przewidziane w zakresie tematycznym, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi;
- potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, ale charakteryzują się one częściowym brakiem spójności;
- w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej;
- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i

gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają z niewystarczającego opanowania materiału.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- opisuje prostym językiem wykonywane czynności zawodowe;
- pisze listę np. surowców potrzebnych do sporządzenia posiłku;
- ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń;
- ma znaczne problemy z tworzeniem spójnych wypowiedzi pisemnych; stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne;
- ma problem z konstrukcją logicznych dialogów w formie pisemnej;
- nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący;
- tworzy wypowiedzi ze znaczną liczbą błędów, co utrudnia przekazanie informacji.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych, nie potrafi tworzyć prostych wypowiedzi pisemnych;
- próbuje w sposób odtwórczy tworzyć wypowiedzi pisemne, jednak jego wypowiedź nie zawiera informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści;
- nie umie budować poprawnych zdań;
- posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym;
- nieodpowiednio dobiera słownictwo;
- robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.

IV. TREŚCI NAUCZANIA OBOWIĄZUJĄCE W KLASACH I-III

Z podanych treści nauczania nauczyciel konstruuje rozkład materiału na dany rok szkolny uwzględniając zawody uczniów, ich zainteresowania oraz możliwości

• Zawody budowlane

- typowe narzędzia i urządzenia na budowie i czynności nimi wykonywane
- przepisy bezpieczeństwa na budowie
- przedstawianie firmy
- rodzaje budownictwa i zawody z nimi związane
- duże inwestycje budowlane
- praca polskich robotników budowlanych za granicą
- rozmowa z pracodawcą, majstrem
- życiorys zawodowy
- podanie o pracę
- rozmowa o kwalifikacjach zawodowych
- formy zatrudnienia w budownictwie
- dane techniczne urządzeń i maszyn budowlanych
- informacje na opakowaniach materiałów budowlanych
- opisy obsługi maszyn i urządzeń budowlanych
- funkcjonowanie urządzeń klimatyzacyjnych
- doradztwo klienta przy wyborze usługi budowlanej
- zwyczaje w budownictwie w krajach niemieckojęzycznych
- prawo pracownicze i socjalne, różne formy zatrudnienia
- zarobki
- system kształcenia w branży budowlanej w Polsce i w Niemczech

• Zawody z branży elektryczno-elektronicznej

- miejsce pracy i czynności zawodowe
- szkolnictwo zawodowe i praktyki zawodowe
- urządzenia elektryczne i ich zastosowanie
- rodzaje prądu elektrycznego i jego zastosowanie
- czynności zawodowe elektromechanika
- narzędzia i urządzenia w branży elektrycznej

- bezpieczeństwo w pracy branży elektrycznej
- obsługa urządzeń elektromechanicznych
- dane techniczne narzędzi i urządzeń elektromechanicznych
- etapy uruchamiania urządzeń elektromechanicznych
- typowe usterki maszyn i urządzeń elektrycznych
- informacje na opakowaniach urządzeń elektrycznych
- różne formy zatrudnienia
- zarobki
- **Zawody z branży mechanicznej**
- miejsca pracy i czynności z nimi związane
- obszary produkcyjne w branży mechanicznej
- życiorys zawodowy, formularze osobowe
- przebieg dnia pracy
- struktura organizacyjna firmy
- sprzęt gospodarstwa domowego i jego usterki
- profile zawodu mechanika
- mechanika samochodowa
- typy pojazdów samochodowych
- praca w warsztacie samochodowym
- praca w fabryce samochodów
- bezpieczeństwo pracy
- maszyny CNC i ich usterki
- dokumentacja techniczna
- formy zatrudnienia
- praktyki zawodowe, szkoła branżowa
- **Zawody z branży gastronomicznej**
- miejsca pracy i czynności z nimi związane
- przepisy kulinarne
- sprzęt kuchenny i urządzenia kuchenne
- życiorys zawodowy
- firmy cateringowe
- przygotowywanie menu
- kalkulacja cen potraw
- zgłaszanie usterek, problemów
- praca za granicą
- prawa pracownicze i socjalne
- praktyki zawodowe, szkoła branżowa
- planowanie pracy
- rozmowa z klientem na temat oferowanych usług
- poszukiwanie informacji zawodowych w Internecie
- **Zawody z branży usługowej**
- zawody w branży usługowej
- informacje na towarach, opakowaniach, metkach
- negocjowanie warunków sprzedaży
- komputer w pracy
- organizacja miejsca pracy
- obsługa klienta w języku obcym
- rozmowy telefoniczne z klientami
- przebieg dnia w miejscu pracy
- życiorys zawodowy
- szukanie w Internecie informacji dotyczących tematyki zawodowej
- prawa pracownicze, różne formy zatrudnienia
- zarobki
- kształcenie zawodowe w Polsce i w Niemczech

Historia

I. Przedmiotem oceny są:

- 1) wiadomości i umiejętności według programu nauczania z historii dla klas technikum, branżowej szkoły I stopnia w zakresie podstawowym, o programie nauczania historii w danej klasie i wymaganiach edukacyjnych nauczyciel informuje uczniów na początku roku,
- 2) zaangażowanie w proces uczenia się – nauczania (aktywność),
- 3) znajomość faktów i dynamiczne ujmowanie przeszłości oraz dostrzeganie przejawów i skutków wydarzeń historycznych,
- 4) praktyczne opanowanie umiejętności ogólnych i specjalistycznych, których wpojenie należy do celów nauczania przewidzianych programem nauczania,
- 5) systematyczność pracy.

II. Ogólne zasady:

- 1) oceny (1, 2, 3, 4, 5, 6) wystawiane są:
 - a) z odpowiedzi ustnych z szerszego zakresu materiału – według indywidualnych kryteriów,
 - b) z kartkówek (do 15 minut) i sprawdzianów pisemnych (prac kontrolnych),
 - c) ze znajomości bieżących informacji – według indywidualnych kryteriów,
 - d) za udział w dyskusjach, przygotowywanie materiałów do lekcji (referaty), za umiejętność wypowiedzania się, logicznego uzasadniania swoich racji – wg indywidualnych kryteriów,
 - e) aktywność ucznia na lekcji ocenia się w następujący sposób – za poprawne odpowiedzi, której uczeń udziela podczas lekcji przyznawany jest plus (+), trzy plusy powodują wpisanie do dziennika oceny bardzo dobrej, za negatywną odpowiedź uczeń otrzymuje minus (-), trzy minusy powoduje wpisanie do dziennika oceny niedostatecznej,
- 2) informacje o terminie i zakresie prac kontrolnych są podawane z minimum tygodniowym wyprzedzeniem; termin prac jest wpisywany do dziennika klasowego,
- 3) prace pisemne oddawane są w ciągu dwóch tygodni,
- 4) formy prac kontrolnych: test wyboru, test otwarty, zestaw pytań problemowych,
- 5) nauczyciel wskazuje problemy i zadania do omówienia na ocenę celującą,
- 6) jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie może pisać pracy kontrolnej w określonym terminie ma obowiązek uczynić to na najbliższej lekcji; brak zaliczenia pracy klasowej równa się ocenie niedostatecznej; w przypadkach szczególnych i uzasadnionych uczeń zalicza sprawdzian pisemny w terminie indywidualnie ustalonym z nauczycielem,
- 7) ocenę z pracy kontrolnej można poprawić w ciągu 2 tygodni od rozdania prac w terminie i w sposób uzgodniony z nauczycielem; ocena z poprawy jest wpisana obok oceny pierwotnej i jest ostateczna, uczeń ma możliwość poprawy jedynie oceny niedostatecznej ze sprawdzianu,
- 8) kartkówki nie podlegają zaliczeniu, oceny z kartkówek nie podlegają poprawie,
- 9) prowadzenie zeszytu przedmiotowego jest obowiązkowe, w zeszycie powinny się znajdować się najważniejsze podane przez nauczyciela informacje, zeszyt musi być estetyczny i czytelny,
- 10) nie przewiduje się zaliczania materiału nauczania pod koniec semestru – uczeń ma obowiązek pracować systematycznie,
- 11) ocena semestralna (roczna) nie jest średnią z ocen częściowych; brany jest pod uwagę materiał, którego dotyczy ocena częściowa, znajomość faktów historycznych; ważna jest systematyczność i pracowitość ucznia, jego aktywność, predyspozycje przedmiotowe,

III Wymagania dotyczące danej oceny:

Ocena celująca

Uczeń:

- opanował kompetencje we wszystkich poziomach przedstawionych poniżej,
- rozwija własne zainteresowania historyczne,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
- współpracuje z nauczycielem w przygotowaniu zajęć, wykorzystując twórcze myślenie i

umiejętność rozwiązywania problemów,

– interesuje się najnowszymi osiągnięciami nauk historycznych.

Ocena bardzo dobra

1. Uczeń posiada kompetencje określone na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą a ponadto w zakresie umiejętności:

- wie, gdzie szukać informacji,
- samodzielnie pracuje z mapą,
- selekcjonuje wydarzenia,
- interpretuje dane przedstawione na wykresie lub diagramie,
- potrafi zorganizować pracę w grupie,
- samodzielnie wyciąga wnioski z porównania informacji dotyczących wydarzeń i postaci historycznych,

2. Uczeń posiada kompetencje określone na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą a ponadto w zakresie wiedzy:

- zna zależność polityczną między I wojną światową o odzyskaniem przez Polskę niepodległości,
- zna okoliczności 11 listopada 1918 roku oraz postaci historyczne i ich funkcje związane z tym wydarzeniem,
- zna sytuację polityczną i gospodarczą Polski lat 20. XX wieku,
- zna zmiany ustroju Polski w latach 1919 – 1939,
- porównuje sytuację w państwach sąsiednich i jej wpływ na wybuch II wojny światowej (Niemcy, ZSRR)
- analizuje okoliczności i istotę okupacji bolszewickiej i faszystowskiej,
- klasyfikuje systemy ustrojowe państw w Europie,
- dostrzega wpływ ideologii totalitarnych na kryzys tradycyjnych wartości,
- systematyzuje dane na temat form oporu polskiego społeczeństwa w czasie wojny i później,

Ocena dobra

1. Uczeń posiada kompetencje określone na ocenę dopuszczającą i dostateczną a ponadto w zakresie umiejętności:

- odszukuje na mapie miejscowości związane z wydarzeniami historycznymi,
- klasyfikuje źródła historyczne,
- wyciąga wnioski z informacji dotyczących wydarzeń i postaci,
- ocenia według własnych kryteriów sytuacje historyczne,
- aktywnie pracuje w grupie,
- dostrzega związki przyczynowo-skutkowe,
- formułuje problemy i pytania.

2. Uczeń posiada kompetencje określone na ocenę dopuszczającą i dostateczną a ponadto w zakresie wiedzy:

- zna skutki I wojny światowej, i najważniejsze postanowienia traktatu paryskiego,
- wymienia działania Polaków, które doprowadziły do ukształtowania granic Polski po I wojnie światowej,
- charakteryzuje sytuację polityczną i gospodarczą Polski w latach 1919–1939,
- zna przyczyny, najważniejsze wydarzenia i skutki II wojny światowej na frontach Europy i świata,
- charakteryzuje systemy polityczne funkcjonujące w XX wieku,
- posługuje się pojęciami: nacjonalizm, liberalizm, konserwatyzm, industrializacja.

Ocena dostateczna

1. W zakresie umiejętności uczeń:

- podejmuje samodzielne próby wykonywania poleceń,
- odczytuje informacje z mapy,
- wyszukuje wiadomości z podanych źródeł,
- nazywa problemy i stawia do nich pytania,
- podejmuje działania w grupie,
- jest aktywny na lekcjach, ale sporadycznie.

2. W zakresie wiedzy uczniów:

- charakteryzuje okoliczności odzyskania niepodległości przez Polskę,
- zna postanowienia konferencji paryskiej w sprawie polskiej,
- wymienia twórców niepodległości Polski,
- zna okoliczności kształtowania granic Polski,
- charakteryzuje ustrój Polski w latach 1918–1939,
- opisuje sytuację w Niemczech i ZSRR,
- charakteryzuje sytuację Polski w przededniu II wojny światowej,
- opisuje przebieg głównych działań wojennych na ziemiach polskich,

Ocena dopuszczająca

1. W zakresie umiejętności uczniów:

- lokuje daty na osi czasu,
- przy pomocy nauczyciela wskazuje na mapie miejscowości historyczne,
- szereguje wydarzenia w ciągu historycznym,
- rozróżnia podstawowe źródła informacji historycznej,
- rozumie i rozwiązuje proste polecenia.

2. W zakresie wiedzy uczniów:

- wie, co wydarzyło się 11 listopada 1918 roku,
- wymienia wybitnych Polaków, którzy zasłużyli się w odzyskaniu niepodległości,
- zna główne przyczyny wybuchu II wojny światowej,
- rozumie zbrodniczość działań nazistów,
- zna metody prześladowania Polaków przez okupantów oraz sposoby obrony przed nimi,
- zna pojęcia: faszyzm, nazizm, stalinizm, okupacja, AK,

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- ma bardzo duże braki w wiedzy, nie rozumie prostych poleceń, nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi odtworzyć fragmentarycznej wiedzy,
- wykazuje się brakiem systematyczności,
- nie odrabia prac domowych,
- lekceważy polecenia nauczyciela,
- nie podejmuje prób wykonywania najprostszych poleceń,
- jest bierny na lekcjach,
- przeszkadza w prowadzeniu zajęć,
- nie opanował minimum przewidzianego programem dla klasy I na poziomie podstawowym (IV etap edukacyjny).